Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zespół Szkół w Pilicy

rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna.....3
Wstęp.....5
I. Misja szkoły.....7
II. Sylwetka absolwenta.....9
III. Cele ogólne.....10
Działalność wychowawcza.....10
Działalność edukacyjna.....12
Działalność informacyjna.....13
Działalność profilaktyczna.....14
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.....16
V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.....23
Obszar rozwoju intelektualnego.....23
Obszar rozwoju społecznego.....24
Obszar rozwoju fizycznego.....24
Obszar rozwoju emocjonalnego.....25
Obszar rozwoju duchowego.....26
VI. Harmonogram działań.....28
VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027.....65
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....66

Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowano na podstawie następujących aktów prawnych i dokumentów:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – w szczególności art. 1, art. 26 i art. 84.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szkolnym 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szkolnym 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.

► Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

► Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

► Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

► Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

► Statut Zespołu Szkół w Pilicy.

► Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Szkół w Pilicy.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Pilicy bazuje na hierarchii wartości ustalonej wspólnie przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, zgodnej z przyjętą koncepcją pracy szkoły. Podstawą wszelkich działań wychowawczych i profilaktycznych jest współdziałanie całej społeczności szkolnej. Opiera się ono na założeniu, że proces wychowania zachodzi zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która powinna brać pod uwagę oczekiwania rodziców oraz cele edukacyjne wyznaczone przez państwo. Zadaniem szkoły, obok realizacji funkcji dydaktycznej, jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz uzupełnianie i wzmacnianie wychowawczej roli rodziny. Wychowanie definiowane jest jako wsparcie uczniów w osiąganiu pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowawczy wzbogacają działania profilaktyczne, ukierunkowane na zapobieganie problemom charakterystycznym dla dzieci i młodzieży. Program jest zgodny z obowiązującym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymogi podstawy programowej. Określa, w jaki sposób osiągane będą cele kształcenia oraz realizowane zadania wychowawcze wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także formy i kierunki działań wychowawczych, uzupełnione o działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o analizę potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ochronnych i ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów charakterystycznych dla środowiska szkolnego.

W tworzeniu Programu uwzględniono:

- ►wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty oraz dyrektora szkoły;
- ►wyniki ewaluacji poprzedniego Programu realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- ►wnioski i analizy (m.in. z prac zespołów zadaniowych i przedmiotowych);
- ►inne istotne dokumenty oraz spostrzeżenia ważne dla funkcjonowania szkoły (np. koncepcję rozwoju szkoły, uwagi oraz opinie nauczycieli, uczniów i rodziców).

Jednym z kluczowych priorytetów Programu na rok szkolny 2026/2027 jest dalsze kształtowanie świadomości uczniów na temat znaczenia standardów ochrony małoletnich obowiązujących w szkole oraz rozwijanie umiejętności stosowania przyjętych zasad. Głównym celem Programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, a także przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest również pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- ►zapewnienie powszechnej znajomości założeń programu wśród uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- ►aktywne zaangażowanie całej społeczności szkolnej oraz współpraca w wykonywaniu zadań wynikających z programu;
- ►poszanowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców i samorządu uczniowskiego);
- ►współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. z organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną);
- ►współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu;
- ►inne działania odpowiadające specyficznym potrzebom i charakterowi szkoły.

I. Misja szkoły

Zespół Szkół w Pilicy, z blisko siedemdziesięcioletnią tradycją, łączy szacunek dla przeszłości z nowoczesnymi rozwiązaniami edukacyjnymi, oferując uczniom środowisko sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi. W oparciu o bogatą historię miejscowości, szkoła pielęgnuje wartości związane z dziedzictwem kulturowym, jednocześnie otwierając się na współczesne wyzwania edukacyjne, łącząc tradycję z nowoczesnością. Misja placówki opiera się na kształceniu i wychowywaniu uczniów w duchu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła promuje również otwartość na wartości kultur Europy i świata, a także rozwój umiejętności interpersonalnych, w tym zdolności nawiązywania kontaktów międzyludzkich. Celem jest nie tylko przekazanie wiedzy, ale również wsparcie wszechstronnego rozwoju uczniów w aspekcie intelektualnym, społecznym i emocjonalnym. Zespół Szkół w Pilicy zapewnia wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, co umożliwia uczniom pełny rozwój osobisty i intelektualny. Kładzie się szczególny nacisk na wychowanie oparte na wzajemnym szacunku i uczciwości, które stanowią fundamenty życia w społeczeństwie i państwie. W ramach tej misji, szkoła promuje postawy patriotyczne, kultywując tradycje i budując pozytywny wizerunek placówki. Priorytetowym celem szkoły jest również profilaktyka zachowań ryzykownych, a także kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Zespół Szkół angażuje się w troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zapewniając odpowiednie warunki do nauki oraz wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególny nacisk położony zostanie na wsparcie psychiczne uczniów, w tym na wzmacnianie ich poczucia własnej wartości i sprawczości, tak aby mieli oni możliwość dostrzegania swoich mocnych stron, wiary w siebie i aktywnego podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju oraz dobra wspólnoty szkolnej. Znaczącą rolę w realizacji programu odgrywa także rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. W dobie powszechnej obecności nowych technologii w procesie edukacji niezbędne jest zarówno kształcenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych, jak i wykorzystywanie ich w sposób twórczy oraz wspierający proces nauki. Program obejmuje zatem działania zmierzające do podnoszenia poziomu kompetencji informatycznych, krytycznego podejścia do informacji pozyskiwanych z internetu, a także rozwijania umiejętności komunikacyjnych i współpracy w środowisku cyfrowym. Placówka stawia sobie za cel przywrócenie równowagi pomiędzy nauczaniem a wychowaniem, z silnym uwzględnieniem działań profilaktycznych jako integralnej części procesu edukacyjnego i wychowawczego.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Zespołu Szkół w Pilicy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to osoba, która kieruje się zasadami etyki i moralności w codziennym życiu, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów oraz kultury bycia, szanuje siebie i innych, a także jest odpowiedzialna za siebie oraz innych. Uczeń Zespołu Szkół w Pilicy to osoba ambitna, kreatywna, samodzielna, odważna i zdeterminowana w dążeniu do realizacji swoich celów. Posiada zdolności przywódcze, jest zdyscyplinowany, podejmuje odpowiedzialne decyzje, umie pracować w zespole i integruje się z rówieśnikami. Absolwent naszej szkoły zna historię oraz kulturę własnego narodu i regionu, a także blisko siedemdziesięcioletnią tradycję szkoły. Jest świadomy swojej tożsamości narodowej i identyfikuje się ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską i światową. Szanuje symbole narodowe, przestrzega ceremoniału szkolnego, potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości. Absolwent wykazuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne, a także przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny życia oraz ochrony zdrowia. Ważnym aspektem wychowania w naszej szkole jest kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne, jak i zdrowie innych. Absolwent Zespołu Szkół w Pilicy rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych, takich jak stosowanie substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne czy przemoc. Zna również podmioty udzielające wsparcia w przypadku pogorszenia stanu psychicznego i potrafi skorzystać z ich pomocy Absolwent Zespołu Szkół w Pilicy to osoba tolerancyjna, empatyczna, integrująca się z rówieśnikami i działająca w duchu altruizmu. Jest odporny na niepowodzenia, potrafi szanować potrzeby innych i chętnie niesie pomoc. Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz narzędzi informatycznych, racjonalnie wykorzystując technologie w codziennym życiu. Ponadto, zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o własne bezpieczeństwo i innych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej – ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiąganie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. Sfera ta obejmuje również poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacjach kryzysowych ze strony osób z najbliższego otoczenia uczniów, w szczególności rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rówieśników;

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów oraz doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, a także na kreowaniu postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych;

4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz rozwijania zachowań proekologicznych;

4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości oraz rozwijanie ich odpowiedzialności za własny rozwój;

5. Wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków ze szkołą oraz społecznością lokalną;

6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz właściwych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, wychowankami i wychowawcami, a także nauczycielami, wychowawcami i rodzicami lub opiekunami, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami;

7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także rozwijania umiejętności warsztatowej pracy z grupą uczniów;

8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez umożliwianie im udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym;

10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej;

11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie i wzmacnianie postaw prozdrowotnych oraz prospołecznych;

12. Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

1. Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków wykorzystywanych w celach innych niż medyczne oraz właściwego postępowania w tego typu przypadkach;

2. Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u uczniów;

4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;

5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

6. Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy na temat bezpiecznego i higienicznego korzystania z mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, a także rozwijanie wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;

7. Kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

8. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także rozpoznawania norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

1. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym, w tym zagrożeniom cyfrowym;

2. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;

3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji oraz innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;

4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły lub placówki z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na ryzyko podejmowania zachowań ryzykownych;

3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, oraz podejmowanie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;

5. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia psychicznego, dostosowanych do indywidualnych i grupowych potrzeb oraz realizowanych celów profilaktycznych;

6. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, stanowiących alternatywną, pozytywną formę działalności, zaspokajającą ważne potrzeby uczniów, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, osiągania sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

7. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

8. Poszerzanie kompetencji osób oddziałujących na uczniów, w szczególności nauczycieli, rodziców, wychowawców i specjalistów, w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;

9. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

10. Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- ►diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ►rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- ►na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ►przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ►zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ►są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ►oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- ►współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami,
- ►wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ►rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ►dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- ►podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ►współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ►podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach (rozmowy wspierające, mediacje),
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnego wsparcia lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- ►rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ►określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ►organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- ►udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ►podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- ►pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ►wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ►uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- ►współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ►uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ►uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ►uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ►zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ►współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ►dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ►Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- ►jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ►uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ►uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na budzące zastrzeżenia zachowania uczniów, informują o nich wychowawców, przyczyniając się do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i realizacji prawa dziecka do bezpiecznego środowiska nauki i wychowania.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar Rozwoju Intelektualnego

► Planowane działania skupią się na identyfikacji indywidualnych talentów i pasji uczniów, co pozwoli na dostosowanie programu nauczania do ich potrzeb oraz umożliwi rozwój intelektualny w różnych obszarach. Uczniowie będą mieli okazję uczestniczyć w różnych formach aktywności edukacyjnej, które pozwolą im pogłębić swoje zainteresowania oraz zdobywać nowe umiejętności.

► Celem szkoły jest promowanie aktywności pozalekcyjnych wśród uczniów. Aktywność poza lekcjami stanowi ważny element w procesie edukacyjnym, który pozwala uczniom na poszerzenie horyzontów, rozwijanie kreatywności oraz integrację z rówieśnikami.

► W szkole zapewniona będzie pomoc dostosowana do indywidualnych potrzeb uczniów, którzy potrzebują wsparcia. Działania obejmą różne formy pomocy zapewniając każdemu uczniowi odpowiednie wsparcie w trudnych momentach.

► Szkoła podejmie działania mające na celu zwiększenie regularności uczniów w uczęszczaniu na zajęcia. Poprzez różne formy motywacji i wsparcia uczniowie będą zachęcani do systematycznego uczęszczania do szkoły oraz podejmowania obowiązków edukacyjnych na najwyższym poziomie.

Obszar Rozwoju Społecznego

► W ramach integracji klasy pierwszej planowane są zajęcia, które umożliwią uczniom nawiązanie pozytywnych relacji, lepsze poznanie siebie nawzajem oraz budowanie zespołowego ducha. Zajęcia te będą miały na celu nie tylko integrację, ale także rozwój współpracy w grupie.

► Dla starszych uczniów zaplanowane będą zajęcia mające na celu odbudowanie relacji i wzmocnienie więzi między rówieśnikami. Działania te będą służyły poprawie atmosfery w klasie, wspierając budowanie zaufania oraz efektywnej współpracy.

► W szkole stawiamy na kształtowanie świadomości uczniów w zakresie przestrzegania zasad i norm obowiązujących w naszej placówce. Celem jest wychowanie uczniów odpowiedzialnych, szanujących obowiązujące reguły oraz mających świadomość roli, jaką odgrywają w budowaniu pozytywnej atmosfery w szkole.

Obszar Rozwoju Fizycznego

► W szkole będą realizowane działania edukacyjne, które mają na celu uświadomienie uczniom, jak istotny jest zdrowy styl życia, regularna aktywność fizyczna oraz dbałość o odpowiednią dietę. Uczniowie będą mieli okazję zapoznać się z zasadami zdrowego stylu życia i stosować je w praktyce.

► Celem szkoły jest zapewnienie uczniom pełnej świadomości na temat wpływu stylu życia na ich zdrowie. Będą organizowane spotkania w dziedzinie zdrowia, które umożliwią uczniom zrozumienie, jak ich codzienne wybory wpływają na ich kondycję fizyczną i psychiczną.

► Planowane są również działania mające na celu promocję zdrowia psychicznego, w tym organizowanie spotkań z psychologami oraz pedagogami. Celem tych działań będzie pomoc uczniom w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z kryzysami emocjonalnymi oraz wsparcie w radzeniu sobie z trudnościami.

Obszar Rozwoju Emocjonalnego

► Dążymy do tego, aby uczniowie potrafili pozytywnie postrzegać siebie oraz rozwijali swoje poczucie własnej wartości. W ramach działań edukacyjnych planujemy organizację zajęć, które będą pomagały uczniom w rozwoju umiejętności samooceny i akceptacji siebie.

► W ramach programu wychowawczego zaplanowane będą zajęcia poświęcone rozpoznawaniu swoich mocnych stron oraz umiejętności rozwoju predyspozycji. Zajęcia te mają na celu zwiększenie świadomości uczniów na temat ich indywidualnych zdolności i sposobów ich doskonalenia.

► Zajęcia psychoedukacyjne będą także skupiały się na rozpoznawaniu i nazywaniu własnych emocji, co pomoże uczniom w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi oraz konfliktami w relacjach międzyludzkich.

► Celem szkoły jest, aby uczniowie zdawali sobie sprawę ze swoich mocnych i słabych stron, co pozwoli im na skuteczniejsze wykorzystanie swoich zasobów oraz rozwój w obszarach, które wymagają poprawy.

► W ramach planowanych działań uczniowie będą uczyć się, jak radzić sobie ze stresem, jak wyciągać wnioski z trudnych sytuacji oraz jak konstruktywnie rozwiązywać problemy. Dążymy do tego, aby uczniowie potrafili efektywnie pokonywać wyzwania, które pojawiają się na ich drodze.

Obszar Rozwoju Duchowego

► Planowane działania będą miały na celu przybliżenie uczniom systemu wartości, jakimi kieruje się nasza szkoła. Celem jest, aby każdy uczeń rozumiał i szanował zasady, które stanowią fundament naszego wspólnego życia w szkole.

► Będą organizowane spotkania, podczas których zaprezentowane zostaną zasady i wartości obowiązujące w naszej szkole. Te działania mają na celu zbudowanie wspólnego poczucia odpowiedzialności za atmosferę w szkole.

► Szkoła stawia na budowanie pozytywnych relacji opartych na wzajemnym szacunku, wprowadzając atmosferę współpracy i otwartości na potrzeby każdego z nas.

VI. Harmonogram działań

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele	adekwatnie do potrzeb
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Realizacja projektów edukacyjnych, w tym projektów łączących wiedzę z różnych dziedzin, rozwijających ciekawość poznawczą, samodzielność i umiejętność współpracy uczniów.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć oraz kalendarzem szkolnych uroczystości
INTELEKTUALNA	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	wszyscy nauczyciele przedmiotów	cały rok
INTELEKTUALNA	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej; rozpoznawanie własnych zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji i możliwości oraz ich wykorzystywanie przy planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego.	wszyscy nauczyciele	cały rok
INTELEKTUALNA	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozmowy o planowaniu nauki, przygotowaniu do egzaminów i odpowiedzialności za własne wyniki.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	zgodnie z harmonogramem opracowanym dla poszczególnych klas
INTELEKTUALNA	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone planowaniu nauki, organizacji własnej pracy, samodzielnemu uczeniu się oraz planowaniu realizacji zadań i projektów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
INTELEKTUALNA	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
INTELEKTUALNA	Rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy z różnych dziedzin	Łączenie treści z różnych przedmiotów, prezentacje uczniowskie, informacja zwrotna i elementy oceniania kształtującego.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z planami pracy i harmonogramem zajęć
INTELEKTUALNA	Kształtowanie świadomości prawnej i odpowiedzialności za własne decyzje	Zajęcia wychowawcze i spotkania edukacyjne dotyczące podstawowych zasad prawa, odpowiedzialności młodzieży oraz konsekwencji zachowań naruszających obowiązujące normy; w razie potrzeby współpraca z przedstawicielami	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele służb	zgodnie z planem pracy szkoły, adekwatnie do potrzeb

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
		służb.		
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	Działalność charytatywna-wolontariat szkolny.	opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
MORALNA	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	Organizacja debaty uczniowskiej, kampanii wyborczej, tajnego głosowania, mediacji rówieśniczych.	wskazany nauczyciel, opiekun samorządu szkolnego	w uzgodnionym z dyrektorem terminie
MORALNA	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wszyscy nauczyciele	uzgodnionym z dyrektorem terminie
MORALNA	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wskazany nauczyciel, opiekun samorządu szkolnego	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,	Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone reagowaniu na agresję, przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc oraz sposobom szukania pomocy.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem pedagoga oraz wychowawców

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
	agresję			
MORALNA	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, gazetek tematycznych, lekcji.	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem pedagoga specjalnego
MORALNA	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem pedagoga specjalnego
MORALNA	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności. Ćwiczenie konstruktywnego, spokojnego rozwiązywania konfliktów i poszukiwania rozwiązań z poszanowaniem drugiej osoby.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Rozwijanie otwartości i szacunku wobec osób o odmiennych tradycjach, kulturze i przekonaniach	Zajęcia edukacyjne i wychowawcze, projekty oraz wydarzenia kulturalne służące poznawaniu różnorodności i rozwijaniu postawy dialogu, szacunku oraz wolności od uprzedzeń.	nauczyciele przedmiotów humanistycznych i języków obcych, wychowawcy, psycholog szkolny	cały rok
MORALNA	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Ćwiczenia i zajęcia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy.	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć, adekwatnie do

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
	społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły			potrzeb
SPOŁECZNA	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	wychowawcy, opiekun samorządu	adekwatnie do potrzeb, zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, specjaliści oraz nauczyciele	zgodnie z harmonogramem oraz adekwatnie do potrzeb
SPOŁECZNA	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Zajęcia dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego oraz wychowawców. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.	pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
SPOŁECZNA	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów.	wychowawcy klas, specjaliści, wicedyrektor szkoły	sporządzanie miesięcznych zestawień

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
	szkolnego			
SPOŁECZNA	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.	wychowawcy, specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć
SPOŁECZNA	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.	wychowawcy klas	pierwszy miesiąc roku szkolnego
SPOŁECZNA	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich	cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	specjaliści, przedstawiciele PPP Zawiercie	zgodnie z potrzebami
SPOŁECZNA	Doskonalenie praktycznej realizacji zasad ochrony małoletnich przez pracowników szkoły	Przypominanie procedur, omawianie sytuacji wymagających interwencji oraz organizowanie konsultacji i szkoleń pomagających właściwie reagować na zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	zgodnie z potrzebami i planem pracy
EMOCJONALNA	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic in-	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób.	psycholog szkolny	zgodnie z terminami poszczególnych klas

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
	nych osób			
EMOCJONALNA	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje wychowawcze o agresji i jej unikaniu.	wychowawcy, specjaliści	zgodnie z potrzebami
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Informowanie uczniów o dostępnych formach pomocy i sposobach reagowania w sytuacji kryzysowej.	wychowawcy klas, specjaliści	zgodnie z potrzebami
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem oraz jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. Działania wzmacniające odporność psychiczną, przeciwdziałające przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych, w szczególności problematycznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i gier.	wychowawcy, specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć i adekwatnie do potrzeb
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp.	wszyscy nauczyciele, specjaliści	cały rok

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem.	wychowawcy, psycholog szkolny	cały rok, zgodnie z potrzebami
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Wczesne rozpoznawanie sygnałów pogorszenia samopoczucia i kierowanie uczniów do odpowiedniej pomocy	Obserwacja funkcjonowania uczniów, rozmowy wspierające, konsultacje ze specjalistami oraz przekazywanie uczniom i rodzicom informacji o dostępnych formach pomocy i sposobach reagowania w sytuacji kryzysowej.	wychowawcy, specjaliści	cały rok, zgodnie z potrzebami
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia o bezpiecznym korzystaniu z Internetu, weryfikowaniu wiarygodności informacji i źródeł. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z narzędzi AI, krytycznej oceny treści generowanych przez AI, ochrony danych i prywatności oraz przestrzegania zasad samodzielności i rzetelności pracy.	nauczyciel informatyki, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	zgodnie z harmonogramem zajęć i adekwatnie do potrzeb
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	nauczyciel informatyki, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	Wzmacnianie umiejętności odmawiania i podejmowania bezpiecznych decyzji w sytuacjach presji rówieśniczej	Ćwiczenia sytuacyjne, scenki, dyskusje i zajęcia profilaktyczne rozwijające asertywność, przewidywanie konsekwencji własnych wyborów oraz korzystanie ze wsparcia dorosłych w sytuacjach zagrożenia.	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	Zwiększanie świadomości zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych	Psychoedukacja, zajęcia profilaktyczne i spotkania ze specjalistami dotyczące skutków używania alkoholu, nikotyny, e-papierosów oraz innych substancji; rozwijanie umiejętności szukania pomocy i reagowania na zagrożenie.	pedagog szkolny, specjaliści zewnętrzni	cały rok
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią.	Lekcje z wychowawcą. Zajęcia z bezpiecznego korzystania z AI.	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	w uzgodnionym terminie
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi. Audyt szkolnego sklepiku pod kątem racjonalnego odżywiania.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Promowanie aktywności fizycznej, udział w wydarzeniach sportowych i działaniach prozdrowotnych. Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem
PROMOCJA ZDROWEGO TRY-	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu	Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek.	pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fi-	zgodnie z harmonogramem zajęć

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
BU ŻYCIA W SZKOLE	ruchu		zycznego, nauczyciele biologii, nauczyciele edukacji zdrowotnej	
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele edukacji zdrowotnej	cały rok

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027 wraz z osobami odpowiedzialnymi za ich przygotowanie.

Lp.	Wyszczególnienie	Data	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie nowego roku szkolnego	01.09.2026 r.	mgr A. Wawrecka mgr Monika Czech mgr Mariusz Mendak
2.	Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych	wrzesień 2026 r.	mgr A. Wawrecka mgr T. Dylkowski mgr K. Fryc
3.	Dzień Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów kl. I	13.10.2026 r.	mgr E. Gawłowska mgr T. Dylkowski mgr E. Jędrychowska
4.	Święto Niepodległości	10.11.2026 r.	mgr Piotr Aleksandrowicz mgr I. Kuraś mgr D. Jaworski
5.	Szkolne Mikołajki	06.12.2026 r.	Samorząd Uczniowski mgr K. Fryc
6.	Szkolna Wigilia i jasełka	19.12.2026 r.	mgr Monika Król ks. P. Paś
7.	Studniówka klas czwartych	styczeń 2027 r.	mgr M. Kabalska mgr M. Mendak
8.	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	luty 2027 r.	mgr E. Jędrychowska mgr Monika Król mgr I. Kuraś
9.	Walentynki	15.02.2027 r.	Samorząd Uczniowski mgr K. Fryc mgr W. Ptak
10.	Światowy Dzień Ziemi	kwiecień 2027 r.	mgr L. Goncerz mgr M. Kabalska mgr G. Wójcik
11.	Święto Konstytucji 3 Maja	29.04.2027 r.	mgr P. Aleksandrowicz mgr D. Jaworski
12.	Pożegnanie klas czwartych liceum	30.04.2027 r.	mgr K. Fryc mgr A. Wawrecka W. Pałac
13.	Dzień Sportu i Dzień Dziecka	01.06.2027 r.	mgr E. Gawłowska mgr M. Mendak mgr W. Ptak
14.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027	25.06.2027 r.	mgr E. Jędrychowska mgr A. Kabalska SU- opiekun
15.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2027/2028	01.09.2027 r.	mgr T. Dylkowski mgr E. Gawłowska

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.