

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Zespół Szkół w Pilicy

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Zespołu Szkół w Pilicy
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół w Pilicy.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Pilicy bazuje na hierarchii wartości ustalonej wspólnie przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, zgodnej z przyjętą koncepcją pracy szkoły. Treści zawarte w Programie są w pełni zgodne ze statutem szkoły, a także z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

Podstawą wszelkich działań wychowawczych i profilaktycznych jest współdziałanie całej społeczności szkolnej. Opiera się ono na założeniu, że proces wychowania zachodzi zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która powinna brać pod uwagę oczekiwania rodziców oraz cele edukacyjne wyznaczone przez państwo. Zadaniem szkoły, obok realizacji funkcji dydaktycznej, jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz uzupełnianie i wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.

Wychowanie definiowane jest jako wsparcie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowawczy wzbogacają działania profilaktyczne, ukierunkowane na zapobieganie problemom charakterystycznym dla dzieci i młodzieży.

Program jest zgodny z obowiązującym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymogi podstawy programowej. Określa, w jaki sposób osiągnąć będą cele kształcenia oraz realizowane zadania wychowawcze wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także formy i kierunki działań wychowawczych, uzupełnione o działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o analizę potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ochronnych i ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów charakterystycznych dla środowiska szkolnego.

W tworzeniu Programu uwzględniono:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty oraz dyrektora szkoły;
- wyniki ewaluacji poprzedniego Programu realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- wnioski i analizy (m.in. z prac zespołów zadaniowych i przedmiotowych);
- inne istotne dokumenty oraz spostrzeżenia ważne dla funkcjonowania szkoły (np. koncepcję rozwoju szkoły, uwagi oraz opinie nauczycieli, uczniów i rodziców).

Jednym z kluczowych priorytetów Programu na rok szkolny 2025/2026 jest dalsze kształtowanie świadomości uczniów na temat znaczenia standardów ochrony małoletnich obowiązujących w szkole oraz rozwijanie umiejętności stosowania przyjętych zasad.

Głównym celem Programu jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, a także przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest również pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- zapewnienie powszechnej znajomości założeń programu wśród uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- aktywnym zaangażowaniu całej społeczności szkolnej oraz współpracy w wykonywaniu zadań wynikających z programu;
- poszanowaniu praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. z organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu;
- inne działania odpowiadające specyficznym potrzebom i charakterowi szkoły.

I. Misja szkoły

Zespół Szkół w Pilicy, z blisko siedemdziesięcioletnią tradycją, łączy szacunek dla przeszłości z nowoczesnymi rozwiązaniami edukacyjnymi, oferując uczniom środowisko sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi. W oparciu o bogatą historię miejscowości, szkoła pielęgnuje wartości związane z dziedzictwem kulturowym, jednocześnie otwierając się na współczesne wyzwania edukacyjne, łącząc tradycję z nowoczesnością.

Misja placówki opiera się na kształceniu i wychowywaniu uczniów w duchu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła promuje również otwartość na wartości kultur Europy i świata, a także rozwój umiejętności interpersonalnych, w tym zdolności nawiązywania kontaktów międzyludzkich. Celem jest nie tylko przekazanie wiedzy, ale również wsparcie wszechstronnego rozwoju uczniów w aspekcie intelektualnym, społecznym i emocjonalnym.

Zespół Szkół w Pilicy zapewnia wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, co umożliwia uczniom pełny rozwój osobisty i intelektualny. Kładzie się szczególny nacisk na wychowanie oparte na wzajemnym szacunku i uczciwości, które stanowią fundamenty życia w społeczeństwie i państwie. W ramach tej misji, szkoła promuje postawy patriotyczne, kultywując tradycje i budując pozytywny wizerunek placówki.

Priorytetowym celem szkoły jest również profilaktyka zachowań ryzykownych, a także kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Zespół Szkół angażuje się w troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zapewniając odpowiednie warunki do nauki oraz wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych.

W roku szkolnym 2025/2026 szczególny nacisk położony zostanie na wsparcie psychiczne uczniów, w tym na wzmacnianie ich poczucia własnej wartości i sprawczości, tak aby mieli oni możliwość dostrzegania swoich mocnych stron, wiary w siebie i aktywnego podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju oraz dobra wspólnoty szkolnej. Znaczącą rolę w realizacji programu odgrywa także rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. W dobie powszechnej obecności nowych technologii w procesie edukacji niezbędne jest zarówno kształcenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów cyfrowych, jak i wykorzystywanie ich w sposób twórczy oraz wspierający proces nauki. Program obejmuje zatem działania zmierzające do podnoszenia poziomu kompetencji informatycznych, krytycznego podejścia do informacji pozyskiwanych z internetu, a także rozwijania umiejętności komunikacyjnych i współpracy w środowisku cyfrowym. Placówka stawia sobie za cel przywrócenie równowagi pomiędzy nauczaniem a wychowaniem, z silnym uwzględnieniem działań profilaktycznych jako integralnej części procesu edukacyjnego i wychowawczego.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Zespołu Szkół w Pilicy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Absolwent naszej szkoły to osoba, która kieruje się zasadami etyki i moralności w codziennym życiu, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów oraz kultury bycia, szanuje siebie i innych, a także jest odpowiedzialna za siebie oraz innych. Uczeń Zespołu Szkół w Pilicy to osoba ambitna, kreatywna, samodzielna, odważna i zdeterminowana w dążeniu do realizacji swoich celów. Posiada zdolności przywódcze, jest zdyscyplinowana, podejmuje odpowiedzialne decyzje, umie pracować w zespole i integruje się z rówieśnikami.

Absolwent naszej szkoły zna historię oraz kulturę własnego narodu i regionu, a także blisko siedemdziesięcioletnią tradycję szkoły. Jest świadomy swojej tożsamości narodowej i identyfikuje się ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską i światową. Szanuje symbole narodowe, przestrzega ceremoniału szkolnego, potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości. Absolwent wykazuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne, a także przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny życia oraz ochrony zdrowia.

Ważnym aspektem wychowania w naszej szkole jest kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne, jak i zdrowie innych. Absolwent Zespołu Szkół w Pilicy rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych, takich jak stosowanie substancji psychoaktywnych, uzależnienia behawioralne czy przemoc. Zna również

podmioty udzielające wsparcia w przypadku pogorszenia stanu psychicznego i potrafi skorzystać z ich pomocy

Absolwent Zespołu Szkół w Pilicy to osoba tolerancyjna, empatyczna, integrująca się z rówieśnikami i działająca w duchu altruizmu. Jest odporny na niepowodzenia, potrafi szanować potrzeby innych i chętnie niesie pomoc. Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji oraz narzędzi informatycznych, racjonalnie wykorzystując technologie w codziennym życiu. Ponadto, zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o własne bezpieczeństwo i innych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Tworzenie przestrzeni do rozwoju umiejętności współpracy oraz autonomicznych zespołów.

Nasza szkoła dąży do stworzenia warunków, w których uczniowie będą mieli możliwość doskonalenia swoich umiejętności pracy w grupie, podejmowania wspólnych decyzji oraz efektywnego planowania i realizowania zaplanowanych działań. Nacisk kładziemy na indywidualne zasoby każdego ucznia, umożliwiając mu wykorzystanie swojego potencjału w kontekście zespołowym. W tym procesie uczniowie będą uczyć się, jak efektywnie zarządzać zadaniami, delegować odpowiedzialności i angażować się w wspólne cele.

2. Budowanie sieci wsparcia w relacjach dorośli – rówieśnicy.

Kładziemy duży nacisk na rozwój sieci wsparcia, która będzie opierać się na relacjach między dorosłymi a rówieśnikami. Celem jest, aby uczniowie dostrzegali wsparcie rówieśnicze jako integralną część swojej społecznej odpowiedzialności. Zwiększymy wśród młodzieży świadomość na temat umiejętności rozpoznawania i reagowania na sygnały problemów swoich koleżanek i kolegów, stawiając na aktywne wsparcie i solidarność w trudnych sytuacjach.

3. Rozbudzanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.

Praca nad rozwojem wewnętrznej motywacji uczniów, ich wiary we własne siły oraz możliwości, jest kluczowym elementem naszej strategii wychowawczej. Dążymy do wzmacniania poczucia sprawczości wśród uczniów, by potrafili dostrzegać i wykorzystywać swoje talenty oraz dążyć do realizacji ambitnych celów, zarówno w życiu osobistym, jak i zawodowym.

4. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

Dążymy do wychowania młodych ludzi, którzy będą świadomi swojej tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej. W tym celu organizujemy liczne działania mające na celu pogłębienie wiedzy o historii, kulturze i tradycjach regionu oraz kraju, w którym żyjemy. Wzmacniamy poczucie dumy z przynależności do wspólnoty narodowej, kładąc szczególny nacisk na poszanowanie i ochronę dziedzictwa kulturowego.

5. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.

Zdecydowanie sprzeciwiamy się wszelkim formom przemocy i agresji, zarówno fizycznej, jak i psychicznej. Nasza szkoła stawia na edukację i działania profilaktyczne, które mają na celu zapobieganie występowaniu tych zjawisk w środowisku szkolnym. Ponadto podejmujemy intensywne działania mające na celu zapobieganie uzależnieniom oraz świadomość zagrożeń związanych z różnymi formami nałogów.

6. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Kładziemy duży nacisk na profilaktykę zachowań ryzykownych wśród młodzieży. Nasza szkoła podejmuje działania zmierzające do uświadamiania uczniów o potencjalnych zagrożeniach, które mogą pojawić się w ich życiu. Tworzymy przestrzeń do rozmów o problemach młodzieży, starając się przewidywać i eliminować sytuacje, które mogą prowadzić do ryzykownych wyborów, takich jak nadużywanie substancji psychoaktywnych, agresja czy inne formy autodestrukcji.

7. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo społeczności szkolnej.

W naszej szkole dbamy o kompleksowe podejście do kwestii bezpieczeństwa, obejmujące zarówno bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, jak i rodziców. Tworzymy zasady i procedury, które zapewniają spokojne, bezpieczne i wspierające środowisko dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Naszym celem jest minimalizowanie ryzyka wszelkich zagrożeń, zarówno fizycznych, jak i emocjonalnych, oraz zapewnienie uczniom, nauczycielom i rodzicom poczucia ochrony i wsparcia.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania profilaktyczne programu to:

1. Zaznajomienie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole.

Celem jest wykształcenie świadomości uczniów na temat oczekiwanych postaw i zasad, które stanowią fundamenty społecznego współżycia w środowisku szkolnym, promując szacunek, porządek i odpowiedzialność.

2. Znajomość zasad ruchu drogowego oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w drodze do szkoły.

Przekazanie wiedzy na temat podstawowych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, zarówno pieszo, jak i w trakcie korzystania z różnych środków transportu, w celu minimalizowania ryzyka wypadków i zapewnienia ochrony zdrowia uczniów.

3. Promowanie zdrowego stylu życia.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez edukację dotyczącą znaczenia odpowiedniej diety, aktywności fizycznej oraz higieny osobistej, co ma na celu zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i zachowanie dobrego samopoczucia.

4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.

Wdrażanie uczniów do regularnych działań na rzecz utrzymania zdrowia, takich jak właściwe odżywianie, dbanie o kondycję fizyczną, odpoczynek oraz unikanie szkodliwych substancji, co przyczynia się do poprawy jakości ich życia i samopoczucia.

5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.

Edukowanie uczniów na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem substancji psychoaktywnych, takich jak leki bez recepty, papierosy, alkohol i narkotyki, oraz sposobów unikania sytuacji, które mogą prowadzić do uzależnień lub innych niepożądanych konsekwencji zdrowotnych.

6. Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej.

Podejmowanie działań mających na celu stworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego poprzez promowanie postaw szacunku, współpracy i zrozumienia, a także skuteczne przeciwdziałanie wszelkim przejawom przemocy fizycznej i werbalnej wśród uczniów.

7. Świadomość zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z technologii.

Uczenie uczniów o niebezpieczeństwach płynących z nadużywania komputerów, Internetu, telefonów komórkowych oraz telewizji, takich jak uzależnienia cyfrowe, zagrożenia w sieci czy problemy związane z brakiem aktywności fizycznej.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.

Tworzenie warunków, które pozwolą uczniom na odkrywanie swoich mocnych stron i talentów, a także na wykształcenie pozytywnej tożsamości, opartej na zaufaniu do siebie, co ma na celu zwiększenie ich pewności siebie i umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami.

9. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Wspieranie uczniów w nauce rozpoznawania i wyrażania swoich emocji w sposób konstruktywny, oraz w poszukiwaniach efektywnych metod radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, stresem i presją rówieśniczą.

10. Dbalność o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w trudnych sytuacjach.

Kształtowanie świadomości uczniów o znaczeniu troski o swoje zdrowie psychiczne i emocjonalne, a także rozwijanie umiejętności szukania pomocy u osób z najbliższego otoczenia, takich jak rodzina, nauczyciele czy specjaliści, w obliczu trudności życiowych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

Obszar Rozwoju Intelktualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Planowane działania skupią się na identyfikacji indywidualnych talentów i pasji uczniów, co pozwoli na dostosowanie programu nauczania do ich potrzeb oraz umożliwi rozwój intelektualny w różnych obszarach. Uczniowie będą mieli okazję uczestniczyć w różnych formach aktywności edukacyjnej, które pozwolą im pogłębić swoje zainteresowania oraz zdobywać nowe umiejętności.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Celem szkoły jest promowanie aktywności pozalekcyjnych wśród uczniów. Aktywność poza lekcjami stanowi ważny element w procesie edukacyjnym, który pozwala uczniom na poszerzenie horyzontów, rozwijanie kreatywności oraz integrację z rówieśnikami.

3. Wsparcie uczniów wymagających pomocy.

W szkole zapewniona będzie pomoc dostosowana do indywidualnych potrzeb uczniów, którzy potrzebują wsparcia. Działania obejmą różne formy pomocy zapewniając każdemu uczniowi odpowiednie wsparcie w trudnych momentach.

4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Szkoła podejmie działania mające na celu zwiększenie regularności uczniów w uczęszczaniu na zajęcia. Poprzez różne formy motywacji i wsparcia uczniowie będą zachęceni do systematycznego uczęszczania do szkoły oraz podejmowania obowiązków edukacyjnych na najwyższym poziomie.

Obszar Rozwoju Społecznego

1. Integracja zespołów klasowych.

W ramach integracji klasy pierwszej planowane są zajęcia, które umożliwią uczniom nawiązanie pozytywnych relacji, lepsze poznanie siebie nawzajem oraz budowanie zespołowego ducha. Zajęcia te będą miały na celu nie tylko integrację, ale także rozwój współpracy w grupie.

2. Reintegracja w klasach wyższych.

Dla starszych uczniów zaplanowane będą zajęcia mające na celu odbudowanie relacji i wzmocnienie więzi między rówieśnikami. Działania te będą służyły poprawie atmosfery w klasie, wspierając budowanie zaufania oraz efektywnej współpracy.

3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

W szkole stawiamy na kształtowanie świadomości uczniów w zakresie przestrzegania zasad i norm obowiązujących w naszej placówce. Celem jest wychowanie uczniów odpowiedzialnych, szanujących obowiązujące reguły oraz mających świadomość roli, jaką odgrywają w budowaniu pozytywnej atmosfery w szkole.

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

W przyszłości planowane jest rozwijanie działań prospołecznych i angażowanie uczniów w wolontariat. Będzie to okazja do kształtowania w uczniach postawy odpowiedzialności i zaangażowania w życie społeczne.

Obszar Rozwoju Fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

W szkole będą realizowane działania edukacyjne, które mają na celu uświadomienie uczniom, jak istotny jest zdrowy styl życia, regularna aktywność fizyczna oraz dbałość o odpowiednią dietę. Uczniowie będą mieli okazję zapoznać się z zasadami zdrowego stylu życia i stosować je w praktyce.

2. Świadomość zależności między stylem życia a zdrowiem.

Celem szkoły jest zapewnienie uczniom pełnej świadomości na temat wpływu stylu życia na ich zdrowie. Będą organizowane spotkania w dziedzinie zdrowia, które umożliwią uczniom zrozumienie, jak ich codzienne wybory wpływają na ich kondycję fizyczną i psychiczną.

3. Ochrona zdrowia psychicznego.

Planowane są również działania mające na celu promocję zdrowia psychicznego, w tym organizowanie spotkań z psychologami oraz pedagogami. Celem tych działań będzie pomoc uczniom w rozpoznawaniu zagrożeń związanych z kryzysami emocjonalnymi oraz wsparcie w radzeniu sobie z trudnościami.

Obszar Rozwoju Emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Dążymy do tego, aby uczniowie potrafili pozytywnie postrzegać siebie oraz rozwijali swoje poczucie własnej wartości. W ramach działań edukacyjnych planujemy organizację zajęć, które będą pomagały uczniom w rozwoju umiejętności samooceny i akceptacji siebie.

2. Psychoedukacja na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania predyspozycji.

W ramach programu wychowawczego zaplanowane będą zajęcia poświęcone rozpoznawaniu swoich mocnych stron oraz umiejętności rozwoju predyspozycji. Zajęcia te mają na celu zwiększenie świadomości uczniów na temat ich indywidualnych zdolności i sposobów ich doskonalenia.

3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji.

Zajęcia psychoedukacyjne będą także skupiały się na rozpoznawaniu i nazywaniu własnych emocji, co pomoże uczniom w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi oraz konfliktami w relacjach międzyludzkich.

4. Świadomość własnych mocnych i słabych stron.

Celem szkoły jest, aby uczniowie zdawali sobie sprawę ze swoich mocnych i słabych stron, co pozwoli im na skuteczniejsze wykorzystanie swoich zasobów oraz rozwój w obszarach, które wymagają poprawy.

5. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnościami.

W ramach planowanych działań uczniowie będą uczyć się, jak radzić sobie ze stresem, jak wyciągać wnioski z trudnych sytuacji oraz jak konstruktywnie rozwiązywać problemy. Dążymy do tego, aby uczniowie potrafili efektywnie pokonywać wyzwania, które pojawiają się na ich drodze.

Obszar Rozwoju Duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Planowane działania będą miały na celu przybliżenie uczniom systemu wartości, jakimi kieruje się nasza szkoła. Celem jest, aby każdy uczeń rozumiał i szanował zasady, które stanowią fundament naszego wspólnego życia w szkole.

2. Zapoznanie z systemem wartości szkoły.

Będą organizowane spotkania, podczas których zaprezentowane zostaną zasady i wartości obowiązujące w naszej szkole. Te działania mają na celu zbudowanie wspólnego poczucia odpowiedzialności za atmosferę w szkole.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Szkoła stawia na budowanie pozytywnych relacji opartych na wzajemnym szacunku, wprowadzając atmosferę współpracy i otwartości na potrzeby każdego z nas.

VI. ***Harmonogram działań***

W Zespole Szkół w Pilicy każde z zadań do realizacji mających na celu wdrożenie w życie szkoły działań wychowawczo-profilaktycznych przyporządkowano do odpowiedniej sfery. Do każdego z zadań przyporządkowano odpowiednią formę realizacji, osoby odpowiedzialne a także termin realizacji założonych działań.

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	adekwatnie do potrzeb
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	wszyscy nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu	adekwatnie do potrzeb
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wszyscy nauczyciele	adekwatnie do potrzeb
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele WOS, historii, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem pedagoga oraz wychowawców
	Kształtowanie empatii wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, gazetek tematycznych, lekcji.	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem pedagoga specjalnego

	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem pedagoga
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć adekwatnie do potrzeb
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Pogadanki z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny, wychowawcy, opiekun samorządu	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, pedagog oraz nauczyciele	zgodnie z harmonogramem oraz adekwatnie do potrzeb

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia dla klas prowadzone przez pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego, nauczyciela biznes i zarządzanie oraz wychowawców. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	pedagog szkolny, nauczyciel przedmiotu biznes i zarządzanie, doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	wicedyrektor	zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	cały rok szkolny oraz adekwatnie do potrzeb
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.	przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	cyklicznie przez cały rok

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny, psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach oraz lekcje wychowawcze.	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z potrzebami
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji	Zajęcia o bezpiecznym korzystaniu z Internetu	nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć

PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA	Zwiększanie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia.	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
-------------------------------	---	---	--	-------------------------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.