

**Szkolny Program Wychowawczo-  
Profilaktyczny**

***Zespół Szkół w Pilicy***

**rok szkolny 2022/2023**

## I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022r. poz. 583, 1116, 1700, 1730).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm. oraz z 2022r. poz. 655,1079,1116,1383,1700,1730).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

- sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Poz. 1594).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Poz. 1593).
  - Statut Zespołu Szkół w Pilicy
  - Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
  - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## II. Wstęp

Podstawą realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół w Pilicy jest hierarchia wartości przyjęta przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny bazuje na statucie szkoły w tym warunkach i sposobach oceniania wewnątrzszkolnego.

W celu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w Zespole Szkół w Pilicy najistotniejsza jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## III. Diagnoza środowiska szkolnego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej,
- wniosków zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczego,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- analizy frekwencji uczniów,
- analizy sytuacji problemowych uczniów,
- analizy danych uwzględnionych na podstawie indywidualnych rozmów i obserwacji uczniów przez wychowawców, pedagoga oraz innych pracowników szkoły oraz spostrzeżeń uczniów i rodziców,
- analizy danych uzyskanych przez pedagoga poprzez prowadzone przez niego badania ankietowe dotyczące kondycji uczniów po okresie nauki w trybie zdalnym.

Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

---

współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły  
współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **IV. Misja szkoły**

Nasza szkoła bazuje na głębokich tradycjach, ale także nowoczesnej infrastrukturze i takim też podejściu do ucznia.

Nasza szkoła ma ponad sześćdziesięcioletnią tradycję i naprawdę czuje się tu ducha dawnych wieków. Może to dlatego, że Pilica od zawsze była związana z wieloma postaciami znanymi z podręczników historii.

Nasza szkoła jest przyjazna dla uczniów, chcemy poszerzać ich horyzonty i pomóc w spełnianiu marzeń. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jednym z najważniejszych priorytetów, którym się kierujemy jest działalność pomocowa na rzecz wsparcia psychicznego naszych uczniów po powrocie do nauki w formie stacjonarnej i wygaśnięciu epidemii COVID-19. Skupiamy się na osiągnięciu zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem, a niedowartościowanym wychowaniem. Sztandarową wartością, która nam przyświeca jest wychowanie uzupełnione o profilaktykę.

### V. Sylwetka absolwenta

Celem głównym naszej szkoły jest ukształtowanie takiego absolwenta, który jest przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Zespołu Szkół w Pilicy jest świadomy własnej tożsamości narodowej, identyfikuje się ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską i światową. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz ponad sześćdziesięcioletnie tradycje szkoły. Szanuje symbole narodowe, należycie zachowuje się podczas uroczystości, zna i stosuje ceremoniał szkolny, kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności. Jest człowiekiem ambitnym, kreatywnym, samodzielnym i odważnym. Zna swoje mocne strony i potrafi je należycie wykorzystać. Jest zdyscyplinowany, posiada cechy przywódcze, umie podejmować szybkie decyzje, zna i szanuje symbole narodowe i mundur. Absolwent umie wziąć odpowiedzialność za siebie i innych, oznacza się tolerancją, empatią, zna i stosuje zasady współżycia społecznego, jest koleżeński, integruje się z rówieśnikami, właściwie funkcjonuje w zespole. Uczeń, który zakończył naukę w Zespole Szkół w Pilicy prezentuje aktywną postawę dbałości o środowisko naturalne. Jest osobą odporną psychicznie, odporną na niepowodzenia, respektuje potrzeby innych ludzi, a cechują go zachowania altruistyczne. Umie w sposób właściwy wykorzystać narzędzia i technologie informacyjne, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.

Absolwent Zespołu Szkół w Pilicy to człowiek posiadający wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. Ponadto zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19, oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego. Jest świadomy związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.



### VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej. Ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. W sferze psychicznej ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników). W sferze społecznej ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19). W sferze aksjologicznej ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19). Działalność wychowawcza polega na współdziałaniu całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta. Kształtowaniu hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych. Współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych. Wzmacnianiu wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Kształtowaniu przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli,

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. Doskonaleniu umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. Wzmacnianiu kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów. Kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Przygotowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej. Wspieraniu edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Wykształceniu u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-

19. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły. Działania profilaktyczne obejmują realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Wspieranie uczniów po nauczaniu zdalnym, hybrydowym - wspieranie ich, wskazywanie możliwości pomocy,

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

praca nad lękami związanymi z sytuacją sanitarną. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

W Zespole Szkół w Pilicy działania wychowawcze w bieżącym roku szkolny są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, wychowanie do wrażliwości,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- zapoznanie uczniów z istotnymi problemami społecznymi, w tym: zdrowotnymi, prawnymi, klimatycznymi, finansowymi
- wzmocnienie edukacji patriotycznej, edukacji klasycznej, pobudzenie wśród uczniów zaangażowania społecznego,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zaznajomienie rodziców uczniów/opiekunów prawnych z wychowawczą rolą rodziny.

W Zespole Szkół w Pilicy zadaniami profilaktycznymi programu na rok

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

2022/2023 są:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (w tym profilaktyka chorób zakaźnych m.in. COVID-19)
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem (szczególnie wywołanym izolacją),
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych m.in. wywołanych pandemią,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę i dobro.

### **VII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

---

### **Dyrektor szkoły:**

- Ostwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom
- ,
- pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia



## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

---

psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców i pedagoga, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**



## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

---

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnostują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

---

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Pedagog specjalny:**

- przeprowadza indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami,
- udziela pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, uczestnictwo w zespołach do opracowania AWOPFU oraz IPET ,

- konsultuje indywidualne przypadki w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych,
- koordynuje prace zespołów ds. opracowania IPET, AOWPFU oraz ewaluacji i modyfikacji udzielanego wsparcia,
- projektuje i monitoruje działania interwencyjne podejmowane w stosunku do uczniów (np. kontrakty, rozmowy wspierające itp.) współpraca z rodzicami i wychowawcami w tym zakresie,
- inicjuje warsztaty, zajęcia rozwijające uzdolnienia, odkrywające predyspozycje oraz odkrywające indywidualne potrzeby uczniów,
- rekomenduje nauczycielom i innym specjalistom metody, formy i narzędzia odpowiadające na potrzeby uczniów.

### **Psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych

| <i>Lp.</i> | <i>Nazwa</i>  | <i>Termin</i>    |
|------------|---|------------------|
| 1          | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego                  | Wrzesień 2022    |
| 2          | Obchody Europejskiego Dnia Języków                    | Wrzesień 2022    |
| 3          | Dzień Edukacji Narodowej<br>Ślubowanie uczniów klas I | Październik 2022 |
| 4          | Narodowe Święto Niepodległości                        | Listopad 2022    |
| 5          | Międzynarodowy dzień walki z AIDS                     | Grudzień 2022    |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

---

|    |   |               |
|----|---|---------------|
| 6  | Szkolne Mikołajki                       | Grudzień 2022 |
| 7  | Szkolna Wigilia                         | Grudzień 2022 |
| 8  | Studniówka klas IV                      | Styczeń 2023  |
| 9  | Dzień Języka Polskiego                  | Luty 2023     |
| 10 | Walentynki                              | Luty 2023     |
| 11 | Pożegnanie klas IV                      | Kwiecień 2023 |
| 12 | Święto Konstytucji 3-go<br>maja         | Maj 2023      |
| 13 | Dzień Sportu                            | Czerwiec 2023 |
| 14 | Uroczyste zakończenie roku<br>szkolnego | Czerwiec 2023 |

### **IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

Wskazane poniżej cele wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, ewaluacji dotyczącej programu wychowawczo-profilaktycznego, a także wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej i Nauki w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

#### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Minimalizowanie absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, systematyczna realizacja obowiązku szkolnego.
- Dostosowanie metod i form wsparcia do indywidualnych potrzeb wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Poszerzenie wachlarza zajęć dodatkowych, odpowiadających zainteresowaniom i predyspozycjom uczniów.
- Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji i możliwości uczniów.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- Integracja uczniów, reintegracja zespołów klasowych po okresie izolacji, szczególnie podczas zajęć z wychowawcą, zajęć profilaktycznych.
- Pełne rozumienie, respektowanie i wdrażanie w życie norm zachowań społecznych.
- Propagowanie i rozwijanie postaw altruistycznych, prospołecznych poprzez udział młodzieży w wolontariacie.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
- Uczniowie znają reguły sanitarne mające na celu przeciwdziałanie chorobom zakaźnym w tym między innymi COVID-19.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych w I semestrze bieżącego roku szkolnego.
- Uczniowie znają zależność pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, wycieczkach rozwijających aktywność fizyczną, a zarazem poznawanie swojego regionu.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- Uczeń należycie kształtuje pozytywny obraz własnej osoby.
- Uczeń umie wskazać swoje mocne i słabe strony, potrafi je wykorzystać.
- Uczeń umie realnie ocenić swoje możliwości, predyspozycje w sposób konstruktywny rozwija je, a także pokonuje potencjalne trudności.
- Motywowanie do nauki, uczęszczania do szkoły, relacji rówieśniczych po czasie



## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

izolacji społecznej poprzez integrację, rozmowy, programy profilaktyczne.

- Uczeń zna i wprowadza działanie prozdrowotne z zakresu zdrowia psychicznego, mające na celu zminimalizowanie skutków odosobnienia podczas nauki zdalnej.

### **Obszar rozwoju duchowego:**

- Uczniowie znają, respektują i wdrażają w życie obowiązujące w szkole normy i wartości.
- Do końca roku kalendarzowego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

## X. Zespoły i komisje w Zespole Szkół w Pilicy

W roku szkolnym 2022/2023 powołano następujące zespoły przedmiotowe i komisje:

### **1.Zespół nauczycieli przedmiotów humanistycznych:**

Przewodnicząca: M. Kabalska

Członkowie: D. Jaworski, I. Kuraś, Beata Stefańska – Jajkiewicz, A. Kudela, A. Jastrząb, ks. Ryszard Gęgotek, J. Stankowska

### **2. Zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno- przyrodniczych:**

Przewodniczący: D. Jaworski

Członkowie: M. Sularz, D. Jaworski, A. Woźniczko, M. Kabalska, W.Ptak, A. Goncerz, G. Wójcik

### **3.Zespół nauczycieli języków obcych:**

Przewodniczący: T. Dylkowski,

Członkowie: A. Wawrecka, K. Wyrodek, A. Kijas, A. Górniak.

### **4.Zespół wychowawców klasowych:**

Przewodnicząca: I. Kuraś

Członkowie: wychowawcy klas, pedagog szkolna

### **5. Zespół d/s pomocy psychologiczno – pedagogicznej:**

Przewodnicząca: pedagog – M. Czech

Członkowie: psycholog - M. Langkamer, wychowawcy klas.

### **6.Zespół d/s BHP, zespół powypadkowy:**

Przewodniczący: E. Gawłowska,

Członkowie: M. Mendak, J. Stankowska

### **7. Zespół ds. bezpieczeństwa epidemicznego środowiska szkolnego:**

Szkolny koordynator bezpieczeństwa : E. Gawłowska

Przedstawiciel Rady Pedagogicznej: M. Mendak

Przedstawiciel pracowników administracji i obsługi: E. Gawłowska, A. Wyrodek

### **8. Zespół d/s nowelizacji statutu i innych dokumentów szkolnych:**

Przewodnicząca: A. Wawrecka

Członkowie: A. Kijas, I. Kuraś

### **9.Zespół do spraw promocji szkoły:**

Przewodnicząca: I. Kuraś

Członkowie:, W. Ptak, M.Czech, A. Jastrząb, E. Gawłowska

**10. Zespół d/s opracowania rocznego planu pracy szkoły:**

Członek: D. Jaworski, T. Dylkowski

**11. Zespół d/s badania i analizy pracy szkoły:**

M. Sularz, A. Goncerz, G. Wójcik

**12. Zespół do przygotowania wykazu podręczników szkolnych:**

T. Dylkowski, M. Sularz

**13. Zespół do przygotowania wykazu programów nauczania:**

M. Sularz, T. Dylkowski,

**14. Zespół ds. organizacji i przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych:**

M. Sularz, I. Kuraś

**15. Zespół d/s wolontariatu**

Członkowie: E. Gawłowska, M. Czech, M. Langkamer, ks. R. Gęgotek – Szkolne Koło Wolontariatu.

**Ponadto:**

**Układanie planu lekcji** – odpowiedzialna – M. Sularz, A. Goncerz

**Zmiany planu** – A. Jastrząb, M. Sularz

**Przydziały dyżurów nauczycieli** – T. Dylkowski,

**Przydział sal według planu zajęć** – I. Kuraś, A. Kijas

**Komisje:**

**1. Komisja rekrutacyjna:**

Przewodniczący: D. Jaworski,

Członkowie: M. Sularz, A. Jastrząb, M. Mendak

**2. Komisja socjalna:** Przewodnicząca: A. Jastrząb.

Członkowie: M. Kabalska, I. Kuraś, A. Wyrodek

**3. Komisja d/s programu wychowawczego i profilaktyki:**

Przewodnicząca: , M. Czech, - pedagog, M. Langkamer - psycholog

Członkowie: wychowawcy klas.

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

### XI. Harmonogram działań

W Zespole Szkół w Pilicy każde z zadań do realizacji mających na celu wdrożenie w życie szkoły działań wychowawczo-profilaktycznych przyporządkowano do odpowiedniej sfery takiej jak:

- intelektualna
- moralna
- społeczna
- emocjonalna
- ochrony zdrowia psychicznego.

*Do każdego z zadań przyporządkowano odpowiednią formę realizacji, osoby odpowiedzialne a także termin realizacji założonych działań.*

| <b>S</b> | <b>FE</b> | <b>Zadania</b>  | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>   | <b>Termin</b>  |
|----------|-----------|---|---|---|--|
|          |           | Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacji Europy, edukacji patriotycznej. | Realizacji zagadnień podczas godzin z wychowawcą.<br>Wycieczki klasowe do miejsc historycznych, realizacja zagadnień podczas lekcji przedmiotowych szczególnie historii, wiedzy o społeczeństwie. | Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów - szczególnie historii i wiedzy o społeczeństwie a także historii i teraźniejszości. | Zgodnie z planem wychowawczym klasy.<br>Zgodnie z rozkładem materiału. |
|          |           | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i  | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas  | Nauczyciele, Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog  | Wrzesień, październik 2022   |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | zainteresowań uczniów.  | bieżącej pracy.  | szkolny, Pedagog specjalny.   |  |
|  | Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie odpowiedzialności za popełnianie czynów karalnych . | Zajęcia z wychowawcą i zaproszonymi gośćmi w ramach współpracy z KPP.  | Wychowawcy klas, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Przedstawiciele KPP.               | Zgodnie z planem wychowawczym klas.<br>Doraźnie w zależności od potrzeb. |
|  | Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji ekologicznej, ochrony środowiska.          | Godziny z wychowawcą poświęcone w/w tematyce. Wycieczki, wyjazdy, rajdy krajoznawcze. Zajęcia dotyczące powyższych zagadnień podczas lekcji przyrody i biologii. | Wychowawcy klas, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów szczególnie przyrody i biologii | Zgodnie z planem wychowawczym klasy.<br>Zgodnie z rozkładem materiału.   |
|  | Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie cyberbezpieczeństwa.                                | Godziny z wychowawcą poświęcone w/w tematyce. Zajęcia dotyczące powyższego zagadnienia podczas lekcji informatyki.   | Wychowawca klasy, Nauczyciel informatyki.   | Zgodnie z planem wychowawczym klasy.<br>Zgodnie z rozkładem nauczania.   |
|  | Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie działań prozdrowotnych,                             | Godzina z wychowawcą poświęcona tematyce prozdrowotnej,  | Wychowawcy klas,  | Zgodnie z planem wychowawczym klasy.                                     |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | ochrony zdrowia, przeciwdziałania zarażeniom chorobami zakaźnymi w tym COVID-19. | ochrony zdrowia, profilaktyki chorób zakaźnych w tym COVID-19.<br>Zapoznanie uczniów w procedurami profilaktyki COVID-19 obowiązującymi w szkole.<br>Zajęcia dotyczące powyższego zagadnienia podczas lekcji edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, przyrody. | Nauczyciele: Edb, biologii, przyrody.  | Zgodnie z rozkładem nauczania.  |
|  | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.                                    | Przygotowanie propozycji wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.<br>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  | Wychowawcy klas, Nauczyciele wyznaczeni do koordynowania programów artystycznych podczas uroczystości szkolnych, Pedagog specjalny, Pedagog szkolny. | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. |
|  | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.                        | Zajęcia z orientacji zawodowej.   | Wychowawcy, Doradca zawodowy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny.  | Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.   |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|                |  |   |   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                |  |   |   | Doraźnie w zależności od potrzeb.   |
|                | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.  | Godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolne i pozaszkolne konkursy, olimpiady, zawody.  | Wychowawcy klas, Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.  | Zgodnie z planem wychowawczym klasy.<br>Zgodnie z harmonogramem konkursów, olimpiad, zawodów.                           |
|                | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.   | Praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga i psychologa.  | Pedagog szkolny.<br>Psycholog szkolny.  | W zależności od potrzeb klasy.  |
| <b>MORALNA</b> | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Realizacja w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych w szczególności zajęć z języka polskiego, religii, wosu oraz godziny z wychowawcą. | Zespół ds. wolontariatu.<br>Nauczyciele wszystkich przedmiotów w szczególności języka polskiego, religii, wosu, wychowawcy klas. Pedagog szkolny. | Zgodnie z planem pracy zespołu ds. wolontariatu.<br>Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania. |
|                | Rozwój   | Uroczyste obchody   | Nauczyciele   | Zgodnie z   |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.       | świąt narodowych. Wycieczki tematyczne. Realizacja w ramach zajęć z języka polskiego, historii i wosu. | odpowiedzialni za koordynowanie organizacji obchodów świąt narodowych. Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów w szczególności języka polskiego, historii, wosu i HiTu. | kalendarem uroczystości. Zgodnie z planem wychowawczym klas. Zgodnie z rozkładem nauczania. |
|   | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu  | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze   | Wychowawcy klas   | Zgodnie z planem wychowawczym klas.   |
|   | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki.               | Koordinator programu wymiany, nauczyciele, wychowawcy.  | Zgodnie z terminem projektu.  |
|   | Promowanie zdrowego stylu życia   | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.                    | Nauczyciele WF.   | Czerwiec.   |
| 5 | Kształtowanie umiejętności  | Realizacja zagadnienia na  | Dyrektor, wychowawcy,   | Zgodnie z rozkładem   |



## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |   |  |  |                                  |
|--|---|--|--|----------------------------------|
|  | przestrzegania obowiązujących reguł i norm społecznych.   | wszystkich zajęciach edukacyjnych, na godzinach z wychowawcą, rozmowach z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym.   | nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny. | nauczania. Doraźnie wg. potrzeb. |
|  | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych, z należytą dbałością o język ojczysty i kulturę wypowiedzi. | Realizacja zagadnienia szczególnie w ramach zajęć humanistycznych ale także podczas wszystkich innych zajęć przedmiotowych, godzin z wychowawcą, rozmów z pracownikami szkoły. | Wszyscy pracownicy szkoły.                       | Stale.                           |
|  | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.                       | Omówienie regulaminów szkolnych, statutu szkoły – podczas godzin w wychowawcą.   | Wychowawcy klas.                                 | Do końca października.           |
|  | Kształtowanie   | Udział w   | Wychowawcy klas,                                 | Zgodnie z                        |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| postaw patriotycznych.   | uroczystościach szkolnych i na terenie miasta z okazji świąt państwowych.<br>Realizacji zagadnień podczas zajęć humanistycznych.   | nauczyciele przedmiotów humanistycznych.  | harmonogramem świąt państwowych, zgodnie z rozkładem nauczania.                             |
| Kształtowanie wychowania do wrażliwości tolerancji, szacunku dla innych kultur, tradycji, religii, języka. | Udział uczniów w zajęciach z wiedzy o społeczeństwie.  | Nauczyciele WOSu i HiTu.  | Zgodnie z rozkładem nauczania.  |
| Kształtowanie postaw poszanowania tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.            | Organizowanie imprez związanych z tradycją i obrzędowością szkoły.<br>Pedagogizacja rodziców w zakresie wychowawczej roli rodziny. | Wychowawcy klas, nauczyciele szczególnie przedmiotów humanistycznych, pedagog szkolny, psycholog szkolny. | Zgodnie z rozkładem nauczania, doraźnie w zależności od potrzeb.                            |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności             | Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.<br>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybo            | Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, opiekun samorządu.                                   | Doraźnie w zależności od potrzeb.<br>Zgodnie z harmonogramem pracy samorządu uczniowskiego. |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | słuchania innych i rozumienia ich poglądów.<br>Uczenie zasad samorządności i demokracji   | ry samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.  |   |   |
|  | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.  | Wycieczki krajoznawcze, godziny z wychowawcą dotyczące powyższej tematyki.   | Wychowawcy, nauczyciele biologii.                                 | Zgodnie z planem wychowawczym klasy.<br>Zgodnie z rozkładem nauczania.      |
|  | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.<br>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. | Zajęcia dla klas IV prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. | Pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy. | Zgodnie z rozkładem nauczania.  |
|  | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach   | Analiza frekwencji uczniów.<br>Systematyczne informowanie rodziców o absencji  | Wychowawcy klas, pedagog szkolny.                                 | Zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego.<br>Zgodnie z planem wychowawczym |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|             |  |  |   |  |
|-------------|--|--|---|--|
|             | lekcyjnych<br>Zwiększenie<br>współpracy z<br>rodzicami w<br>zakresie kontroli<br>obowiązku<br>szkolnego.   | uczniów,<br>wywiadówki, dni<br>otwarte,<br>indywidualne<br>spotkania z<br>rodzicami.   |   | klasy.   |
| <b>EMOC</b> | Nauka<br>budowania<br>samoświadomości –<br>samoakceptacji,<br>świadomości<br>własnych<br>słabych i<br>mocnych stron,<br>budowanie<br>poczucia własnej<br>wartości. | Porady i konsultacje<br>z pedagogiem<br>szkolnym,<br>psychologiem<br>szkolnym,<br>pedagogiem<br>specjalnym,<br>rozmowy z<br>wychowawcami klas. | Pedagog szkolny /<br>Pedagog specjalny,<br>Psycholog szkolny,<br>Wychowawcy klas. | W zależności od<br>potrzeb, w trakcie<br>bieżącej pracy.   |
|             | Kształcenie<br>umiejętności<br>rozpoznawania<br>własnych emocji.   | Porady i konsultacje<br>z pedagogiem<br>szkolnym /<br>pedagogiem<br>specjalnym,<br>psychologiem<br>szkolnym, rozmowy<br>z wychowawcą.          | Pedagog szkolny /<br>Pedagog specjalny,<br>Psycholog<br>szkolny, Wychowawca.      | W zależności od<br>potrzeb, w trakcie<br>bieżącej pracy.<br>Zgodnie z planem<br>wychowawczym<br>klasy. |
|             | Kształcenie<br>umiejętności<br>rozwiązywania<br>problemów bez<br>użycia siły.  | Godziny z<br>wychowawcą .<br>Zajęcia<br>integracyjne/reinteg<br>racyjne w klasach.<br>Porady i konsultacje,                                    | Wychowawca klasy,<br>Pedagog szkolny,<br>Psycholog szkolny.                       | Zgodnie z planem<br>wychowawczym<br>klasy.<br>Doraźnie w<br>zależności od<br>potrzeb.                  |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   | bieżące interwencje.  |   |   |
| <b>OCHRONA</b> | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału oraz kształcenie umiejętności samopoznania i samooceny predyspozycji psychofizycznych. | Realizacja zagadnień z zakresu indywidualnego rozwoju w ramach zajęć z wychowawcą. Realizacja zagadnień na zajęciach z doradztwa zawodowego.  | Wychowawcy klas,<br>Doradca zawodowy  | Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.   |
|                | Zachęcanie do indywidualnego rozwoju.   | Rozmowy indywidualne z Pedagogiem szkolnym, Pedagogiem specjalnym, Psychologiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, ukierunkowane na poznawanie samego siebie, rozpoznawanie talentów i predyspozycji uczniów, określenie | Pedagog szkolny,<br>Pedagog specjalny,<br>Psycholog szkolny,<br>Wychowawcy klas,<br>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów. | Doraźnie w zależności od potrzeb.<br>Zgodnie z planem wychowawczym klasy.<br>Zgodnie z rozkładem nauczania. |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | ich mocnych i słabych stron.   |  |   |
|  | Stałe poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców / opiekunów prawnych uczniów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowego stylu życia – ochrony zdrowia psychicznego. | Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie ich praw i obowiązków (Statut Szkoły, Regulaminy Szkoły, Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa dziecka).<br>Efektywna komunikacja na linii nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic. | Wychowawcy klas,<br>Nauczyciele,<br>Pedagog szkolny,<br>Psycholog szkolny. | Zgodnie z planem wychowawczym klasy.<br>Zgodnie z rozkładem nauczania.<br>Doraźnie w zależności od potrzeb. |
|  | Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.   | Realizacja zagadnień z zakresu radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych, w tym spowodowanych epidemią w ramach godzin z wychowawcą, konsultacji z pedagogiem szkolnym.  | Wychowawcy klas,<br>Pedagog szkolny,<br>Psycholog szkolny.                 | Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Doraźnie w zależności od potrzeb.                                      |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.  | Konsultacje z pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym rozmowy wspierające z wychowawcami klas.  | Pedagog szkolny,<br>Psycholog szkolny,<br>Wychowawca klasy. | Doraźnie w zależności od potrzeb.   |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Udostępnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców, uczniów przez dziennik elektroniczny, gazetka przy pokoju pedagoga szkolnego. | Wychowawca klasy,<br>Pedagog szkolny,<br>Psycholog szkolny. | Zgodnie z planem wychowawczym klas.<br>Zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego. |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.   | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.   | Wychowawca,<br>Psycholog szkolny.                           | Zgodnie z potrzebami.   |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej,   | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.  | Wychowawcy.   | Wrzesień,<br>październik,<br>listopad.  |

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

---

---

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | poczucia<br>wspólnoty<br>(reintegracja). |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



### **XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Pilicy na rok szkolny 2022/2023 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły – w załączniku Porozumienie zawarte pomiędzy Radą Pedagogiczną a Radą Rodziców w sprawie ustalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Zespole Szkół w Pilicy na rok szkolny 2022/2023.**