

Program wychowawczo-profilaktyczny

Zespół Szkół w Pilicy

Rok szkolny 2020/2021

Spis treści:

- I. Założenia teoretyczne
- II. Podstawa prawna
- III. Diagnoza środowiska szkolnego
- IV. Cel główny
- V. Cele szczegółowe, harmonogram – struktura i sposób realizacji zadań.
- VI. Ewaluacja programu

I. Założenia teoretyczne

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał aby, zgodnie z kierunkami zmian w polskiej edukacji, od roku szkolnego 2017/2018 wzmocnić wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych, poszerzenie problematyki **edukacji dla bezpieczeństwa**, ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin przeznaczonych na zajęcia poszczególnych przedmiotów umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności **pracy zespołowej uczniów, rozwiązywanie problemów i realizację projektów edukacyjnych**.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z nową definicją wychowania, jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni **dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i

młodzieży Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi).

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia **całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** –zarówno wspieraniem dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobieganiem zachowaniom problemowym. Podkreśla również **rolę rodziców w jego opracowaniu, realizacji** (stała bezpośrednia współpraca z rodzicami) **i uchwalaniu go przez Radę Rodziców.**

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym **zagadnienia omawiane na zajęciach z wychowawcą oraz zadania wychowawcze realizowane na zajęciach przedmiotowych** na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół (art. 4 pkt 24 *Ustawy Prawo oświatowe*). Zalecono, aby w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmowała działania związane z **poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.**

Wzmocniono potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu **wolontariatu**, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym (art. 1, pkt 12 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Podkreślono **wagę relacji nauczyciela z uczniami** –„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Przypomniano, że szkoły i placówki powinny podejmować niezbędne działania w celu tworzenia **optymalnych warunków realizacji** działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej (art. 44 pkt 1–3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Podstawa aksjologiczna programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły - (Krystyna Chałas *Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki*2006r.)

Jedno z postawionych pytań natury aksjologicznej brzmi: ku jakim wartościom wychowywać młodzież? W kontekście przyjętej koncepcji osoby oraz istoty integralnego rozwoju można wyróżnić trzy podstawowe struktury aksjologiczne.

Pierwszą strukturę tworzy zespół wartości opisujący osobę. Są nimi: godność, rozumność – mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji. Istotnym zadaniem edukacyjnym jest wspomaganie młodych ludzi w poznaniu tych wartości oraz w ich urzeczywistnianiu.

Drugą strukturę aksjologiczną tworzą wartości związane z poszczególnymi „warstwami rozwojowymi” człowieka². Analizując znaczenie warstw rozwojowych, należy podkreślić, że z każdą warstwą w naturalny sposób łączą się zintegrowane z nią określone wartości. Jednym z istotnych czynników dynamizowania rozwoju poszczególnych warstw i ich integracji ze sobą jest urzeczywistnianie tych wartości.

Związek warstw rozwojowych ze strukturami wartości:

1. Warstwa biologiczna – wartości witalne, materialne, hedonistyczne
2. Warstwa psychiczna – wartości poznawcze
3. Warstwa socjologiczna – wartości społeczne, etyczno-moralne, osobowe –życia codziennego
4. Warstwa kulturowa – wartości kulturowe
5. Warstwa światopoglądowa – wartości ostateczne, religijne

W budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, a następnie w jego realizacji, musi być obecny **nadrzędny cel wychowania: integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa(...)** Podstawowym zadaniem jest poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez nich wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania. Nade wszystko zadanie wychowawców polega na wspomaganie w konstrukcji własnych, lecz właściwych, struktur hierarchicznych – to jest budowanych na **obiektywnej hierarchii wartości**, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.

Działania profilaktyczne w szkole:

profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli **budowanie odporności i konstruktywnej zaradności**);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

10 podstawowych zadań profilaktyki (*koncepcja Zbigniewa B. Gasia*)

1. **dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń** –choć posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. **kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych** –dostępność dóbr konsumpcyjnych wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. **kształtowanie umiejętności intrapsychicznych** (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) –człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami
4. **kształtowanie umiejętności interpersonalnych** –współczesny nastolatek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. kształtowanie umiejętności **podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów** –potrzebne współcześnie, przydatne w życiu,
6. rozwijanie **więzi z grupą społeczną** – eliminowanie izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii), czy wymuszania na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań;

7. **uczenie odpowiedzialności** - człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. **rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego** –w nich odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów,
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających **zrowemu życiu i rozwojowi** oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
10. wczesne **rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji** oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka –brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Podstawa prawna:

**Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
Konwencja o Prawach Dziecka (art. 3, art. 19, art.33);
Statut**

Ustawy i rozporządzenia MEN:

- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;**
 - **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);**
 - **Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.;**
- **Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;**
- **Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;**
- **Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;**
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;**

- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych;**
- **Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;**
- **Rozporządzenie MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;**
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.**
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół**
<http://dziennikustaw.gov.pl/DU/2020/1008>

II. Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnoza środowiska szkolnego opierała się na obserwacjach dyrektora, nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, innych pracowników szkoły, na rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami, analizie dokumentacji szkolnej oraz ankietach przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Ankietami objęto ponad 30% uczniów i ok. 50% rodziców, wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. Wskazała ona na następujące obszary problemowe:

- **zachowania szkodliwe** – sięganie po używki np. papierosy, alkohol, zaburzenia odżywiania
- **zagrożenia związane z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym**- uzależnienia od urządzeń telekomunikacyjnych, Internetu, gier komputerowych, narażenie na niebezpieczne kontakty, przemoc wirtualna i ochrona danych osobowych.
- **trudności emocjonalne** – wynikające z trudności z samooceną, problemów w organizowaniu przez uczniów pracy, zbyt wysokich wymagań względem siebie, czasami niskiej motywacji oraz dużego poziomu stresu szkolnego, który w skrajnych przypadkach prowadzi do zaburzeń psychicznych.

III. Cel główny:

Ukształtowanie absolwenta charakteryzującego się następującymi postawami, wiedzą i umiejętnościami:

POSTAWY

Uczeń:

- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;

- potrafi przeciwstawić się złym wpływom.
- zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
- potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia,
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów.

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

Sylwetka absolwenta

Została scharakteryzowana przez podmioty szkolne:

Człowiek świadomy, że obok praw ważne są dla niego też obowiązki. Świadomy, że posiada wpływ na to, co dzieje się w szkole, domu, państwie. Mądrze korzystający z prawa głosu. Szanujący inne poglądy, religie. Tolerancyjny. Wrażliwy na innych ludzi, potrzebujących, chorych, niepełnosprawnych. Szanujący prawa zwierząt.

Szanujący symbole narodowe, umiejący się zachować podczas uroczystości, demonstracji. Świadomy swojej wartości, zdający sobie sprawę, że swoich mocnych stron. Wierzący w swoje możliwości, oraz mający świadomość nieustannie pracować nad własnym rozwojem.

Zdyscyplinowany, posiadający cechy przywódcze, potrafiący podejmować szybkie decyzje, szanujący mundur i potrafiący prezentować się w mundurze, znający hymn, symbole narodowe. Szanujący tradycje, wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. Sprawny fizycznie.

Świadomy własnej tożsamości narodowej, identyfikujący się, że społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską, światową. Uczciwy, życzliwy, aktywny w zdobywaniu doświadczeń, wiedzy, poznawaniu świata. Potrafiący współpracować, radzić sobie w życiu.

Szanujący drugiego człowieka, odpowiedzialny, kulturalny, świadomy, nastawiony na rozwój, szczęśliwy, zaradny. Dojrzały, pracowity, miły, pomocny, dobry, dający przykład młodszym.

V. Cele szczegółowe (operacyjne), harmonogram – struktura i sposób realizacji zadań.

Klasa I

L.p.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OBSZAR
1.	Uczeń zna Statut Szkoły– szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego, Program Wychowawczo-Profilaktyczny	-zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami -organizowanie zespołu klasowego -rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości uczniów - poczucia odpowiedzialności za zespół klasowy i szkołę -kształtowanie pozytywnych postaw uczniowskich	-godziny wychowawcze - spotkania samorządów uczniowskich z dyrektorem	-wychowawca -rodzice -nauczyciele -opiekun Samorządu, -dyrektor - pedagog	- wrzesień - w ciągu roku szkolnego	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
2.	Ma poczucie przynależności do klasy i szkoły	-rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia -przedstawienie możliwości otrzymania ewentualnej pomocy materialnej -budowanie przynależności do klasy i społeczności szkolnej -stwarzanie sytuacji wychowawczych	-rozmowa z uczniem -rozmowy z rodzicami -wycieczka integracyjna dla klas I-szych -godziny wychowawcze scalające zespół klasowy	-wychowawca -pedagog -wychowawca -pedagog -wychowawca	- wrzesień - wrzesień/październik	Relacje – kształtowanie postaw społecznych

3.	Uczestniczy w realizacji założeń szkoły uspołecznionej	<p>integrujących zespół klasowy</p> <p>-rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za siebie i innych</p> <p>-życzliwe przyjęcie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych</p> <p>-opracowanie tematyki godzin wychowawczych</p> <p>-kształtowanie odpowiedzialności ucznia za społeczność</p>	<p>-zebranie informacji dotyczących oczekiwań i życzeń uczniów dotyczących tematyki godzin wychowawczych</p> <p>-udział w rajdzie, poligonie</p> <p>-organizacja uroczystości klasowych: np. Dzień Chłopaka, Wigilia, Dzień Kobiet, Mikołajki, Andrzejkę Dzień Patrona Szkoły itp.</p> <p>-planowanie i organizacja wycieczek klasowych</p> <p>-rozmowy z wychowawcą i pedagogiem</p> <p>-zwracanie uwagi na zachowanie uczniów klas starszych</p> <p>tematy dostosowane do wieku i potrzeb wychowanków</p> <p>-przeprowadzenie i udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego</p>	<p>-wychowawca</p> <p>-nauczyciele, -pedagog</p> <p>-wychowawca -samorząd -nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>-wychowawca</p> <p>-samorząd szkolny</p>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>Wrzesień, czerwiec</p> <p>- w ciągu roku szkolnego wg harmonogramu</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>-zgodnie z regulaminem wyborów do samorządu Szkolnego</p>	<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>
----	--	---	--	---	--	--

		szkolną	-udział w akcjach społecznych	-pedagog -nauczyciele	-w ciągu roku szkolnego	
4.	Dostrzega znaczenie tradycji szkolnych i narodowych w życiu społeczeństwa	-kształtowanie odpowiedzialności za budowanie tradycji szkoły -podkreślenie wartości tradycji szkolnej w budowaniu tożsamości ucznia -kultywowanie tradycji patriotycznych -poznanie historii, kultury oraz zasłużonych i wybitnych postaci regionu	-udział w ślubowaniu klas I-szych -udział w tradycyjnych uroczystościach szkolnych -konkurs na znajomość historii szkoły -lekcja biblioteczna „Historia, tradycje i patron szkoły.” połączona z okolicznościową wystawą, -organizowanie wystaw okolicznościowych -akademie okolicznościowe: 81 rocznica wybuchu II wojny światowej, Narodowe Święto Niepodległości (11.11.), Święto Konstytucji 3 Maja oraz udział w uroczystościach państwowych org. przez władze miejskie, -zwiedzanie wystaw, zbiorów muzealnych,	-wyznaczeni nauczyciele -rodzice -wyznaczeni nauczyciele -nauczyciel historii -nauczyciel historii -bibliotekarz -nauczyciel historii, języka polskiego, uczniowie -bibliotekarz nauczyciel historii -bibliotekarz wyznaczeni nauczyciele	-wg harmonogramu -w ciągu roku szkolnego -święta narodowe	Relacje – kształtowanie postaw społecznych

		-troska o estetykę własną i otoczenia	-język polski :”Kultura słowa” -zapoznanie uczniów z obowiązkiem dbania o odpowiedni wygląd zewnętrzny, godny licealisty –zgodnie z zapisami w statucie szkoły, dbałość o mundur -aktualizacja gablot i wystroju okolicznościowego szkoły -dbałość o estetykę korytarzy szkolnych, sal lekcyjnych, toalet -udział w akcji „Sprzątanie świata.” -sprzątanie terenu wokół szkoły	- wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły wychowawca nauczyciele rodzice Wyznaczeni nauczyciele -wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły -nauczyciele biologii pracownicy szkoły	wrzesień w ciągu roku szkolnego	
6.	Rozumie znaczenie nauki jako „inwestycji w siebie na przyszłość.”	-troska o postępy uczniów w nauce, analizowanie przyczyn niepowodzeń i podejmowanie środków zaradczych -analiza wyników półrocznych i końcoworocznych -przeprowadzanie godzin wychowawczych na temat technik pomocnych w uczeniu się	-testy ,sprawdziany, sprawdzanie wyników nauczania, konsultacje przedmiotowe -rozmowy z uczniami mającymi problemy w nauce -prowadzenie kół zainteresowań -pogadanka z wychowawcą	-wszyscy nauczyciele -wychowawca -pedagog -wszyscy nauczyciele	- w ciągu roku szkolnego - w ciągu roku szkolnego	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

7.	Poszukuje i odkrywa swoje predyspozycje zawodowe.	<p>-omówienie na lekcjach WOS-u tematów dotyczących systemu edukacji w Polsce i Europie</p> <p>-poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez udział w pracach kół zainteresowań, konkursach, olimpiadach, zawodach</p> <p>-promowanie zachowań opartych na systematyczności i solidarności</p> <p>-rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, omawianie znaczenia prawidłowego wyboru zawodu</p> <p>-testy: predyspozycji zawodowych i przedsiębiorczości.</p>	<p>-lekcje WOS-u</p> <p>- spotkania z ludźmi nauki i absolwentami</p> <p>-wycieczki dydaktyczne</p> <p>-ściśła współpraca z WSB i innymi uczelniami wyższymi</p> <p>-zajęcia ze studentami z zagranicy (eTwinning, Erasmus+</p> <p>-warsztaty językowe i wymiany zagraniczne</p> <p>-zajęcia z wychowawcą</p> <p>-zajęcia z doradcą zawodowym</p>	<p>-nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p> <p>-wychowawca i inni nauczyciele</p> <p>- nauczyciele przedmiotów ścisłych i języków obcych</p> <p>- doradca zawodowy</p> <p>-pedagog</p> <p>-wychowawca</p> <p>-nauczyciel informatyki</p>	-w ciągu roku szkolnego	
8.	Uczestniczy i pomaga w nawiązywaniu współpracy szkoły z rodzicami	<p>-współpraca z domem rodzinnym ucznia</p> <p>-zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, Planem pracy szkoły , Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zasadami wzajemnej współpracy i rolą rodziców w procesie</p>	<p>-organizowanie spotkań z rodzicami</p> <p>-godziny wychowawcze</p> <p>-udział rodziców w klasowych, szkolnych imprezach i wycieczkach np.</p> <p>Rozpoczęcie roku szkolnego,</p> <p>Ślubowanie klas I,</p> <p>Dzień Nauczyciela</p>	<p>-wychowawca</p> <p>-pedagog</p> <p>-dyrektor</p>	<p>-w ciągu roku szkolnego</p> <p>-w ciągu roku szkolnego</p>	Relacje – kształtowanie postaw społecznych

		<p>wychowania</p> <p>-kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz uczciwości wobec nauczycieli i rodziców</p> <p>- wzmacnianie związków między domem a szkołą poprzez udział rodziców w działaniach klasy, szkoły</p> <p>- opracowanie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu zadań w celu uzyskania jak najlepszych rezultatów w pracy opiekuńczo-wychowawczej</p>	<p>Zakończenie roku szkolnego</p> <p>-utrzymywanie kontaktu z Klasową Radą Rodziców</p> <p>-rozwiązywanie problemów wychowawczych i innych</p>	<p>-wychowawca</p> <p>-pedagog</p> <p>-dyrekcja</p> <p>-wychowawca</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-opiekun Samorządu Szkolnego</p> <p>-uczniowie</p> <p>-rodzice</p> <p>-pedagog</p>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>
9.	<p>Angażuje się we współpracę ze środowiskiem lokalnym z uwzględnieniem środowiska artystycznego</p>	<p>- kształtowanie wrażliwości artystycznej</p>	<p>-wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, opery i muzeum.</p> <p>-wyjścia do MOK</p> <p>-spotkania z artystami – wieczory poetyckie,</p> <p>-koła teatralne</p> <p>-utrzymywanie stałego kontaktu z placówkami kulturalnymi na terenie Pilicy i Zawiercia-</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele języka polskiego, historii, bibliotekarz</p> <p>-nauczyciel WOK-u</p>	<p>-cały rok</p>	<p>Relacje /Kultura</p>

		<p>- kształtowanie uczucia troski i altruizmu wobec osób potrzebujących pomocy,</p> <p>- kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych</p>	<p>zapewnienie uczniom udziału w spektaklach teatralnych i filmowych</p> <p>- utrzymywanie kontaktu z GOPS, PCK celem pomocy biednym i potrzebującym</p>	<p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy</p>	cały rok/wg potrzeb	
10.	<p>Podjęmuje działania w kierunku poprawy zdrowia, higieny fizycznej i psychicznej</p>	<p>- popularyzacja zdrowego trybu życia</p> <p>- uzupełnianie i utrwalanie wiedzy pomocnej w podejmowaniu świadomej aktywności fizycznej jako warunku przeciwstawiania się negatywnym skutkom cywilizacji</p>	<p>- godziny wychowawcze</p> <p>- lekcje wychowania fizycznego</p> <p>- wycieczki turystyczne</p> <p>- przygotowanie akcji profilaktycznych dotyczących chorób cywilizacyjnych i zdrowego trybu życia:</p> <p>- profilaktyka nowotworów</p> <p>- Światowy Dzień AIDS,</p> <p>- Światowy Dzień Zdrowia</p>	<p>- wychowawca</p> <p>- nauczyciele w-f</p> <p>- wychowawcy i inni nauczyciele</p> <p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy klas pierwszych</p> <p>- nauczyciele biologii i wychowania fizycznego</p>	- według planu pracy	Zdrowie – edukacja zdrowotna
10.	<p>Uczeń zna zagrożenia płynące z zażywania środków psychoaktywnych i ich skutki.</p> <p>Uczeń ma wiedzę na</p>	<p>- zapoznanie z zagrożeniami i skutkami płynącymi z zażywania środków psychoaktywnych: tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki i środki psychotropowe</p> <p>- zapoznanie z</p>	<p>- godz. z wychowawcą,</p> <p>- rozmowy z pedagogiem</p> <p>- programy profilaktyczne</p>	<p>- pedagog</p> <p>- wychowawcy klas pierwszych</p> <p>- nauczyciel WOK-u</p> <p>- nauczyciele WOS</p>	- według planu pracy	<p>Bezpieczeństwo</p> <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>

	<p>temat z bezpiecznego korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne: telefon komórkowy, router wi-fi</p> <p>Uczeń ma świadomość zagrożeń związanych z terroryzmem</p>	<p>zagrożeniami wynikającymi z nieumiejętnego korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne</p> <p>- zapoznanie z zagrożeniami i skutkami płynącymi z aktu terroryzmu - zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>- godz. z wychowawcą. - rozmowy z pedagogiem</p> <p>- godz. z wychowawcą - rozmowy z pedagogiem - lekcje WOS</p>	<p>-wychowawcy klas - pedagog</p> <p>- wychowawcy klas -pedagog - nauczyciele WOS</p>		
11.	Dostrzega wielowymiarowość człowieczeństwa	<p>-pomaganie w akceptacji siebie -uświadomienie wagi odpowiedzialności za własne czyny -promowanie postaw tolerancyjnych wobec odmienności poglądów, wyznania, narodowości -prawa człowieka i problem ubóstwa na świecie</p>	-godziny wychowawcze i inne zajęcia dydaktyczne(np. WOS, geografia)	-pedagog -wychowawcy -wszyscy nauczyciele	-w ciągu roku szkolnego	Relacje – kształtowanie postaw społecznych

12.	Angażuje się w niesienie pomocy osobom potrzebującym-	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie uczucia troski wobec osób potrzebujących, oraz wrażliwości na potrzeby innych - altruizmu -zachęcanie do wolontariatu 	<ul style="list-style-type: none"> -utrzymywanie kontaktu z instytucjami, organizacjami stowarzyszeniami funkcjonującymi na terenie powiatu zawierciańskiego oraz lokalnymi ośrodkami pomocy potrzebującym, Caritas w Sosnowcu, PCK -praca w SK wolontariatu, PCK 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - ksiądz 		Relacje – kształtowanie postaw społecznych
13.	Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy, potrafi pomóc w sytuacjach zagrożenia życia	-szkolenia młodzieży w zakresie udzielania pierwszej pomocy	-zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa, symulacja ewakuacji	- nauczyciel EDB	Według harmonogramu	Zdrowie – edukacja zdrowotna
14.	Uczeń ma świadomość zagrożeń zdrowotnych i społecznych wynikających z nieprzemysłanej i zbyt wczesnej inicjacji seksualnej	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy uczniów na temat cech płciowych kobiet i mężczyzn - uświadomienie konsekwencji inicjacji seksualnej - zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nieodpowiedzialnej inicjacji seksualnej - kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i za życie swojego partnera -propagowanie i zorganizowanie akcji: zagrożenie HIV i AIDS oraz HPV. 	<ul style="list-style-type: none"> - programy edukacyjne: <ul style="list-style-type: none"> a) „Wybierz życie-pierwszy krok”. b) "ARS - czyli jak dbać o miłość”. c) „Krajowy program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV” 	- pedagog	-według harmonogramu	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

--	--	--	--	--	--	--

Klasa II

LP	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	OBSZAR
1.	Uczeń zna Statut – szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz regulamin egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie obowiązujących w szkole regulaminów - zapoznanie z regulaminem egzaminu maturalnego - kształtowanie pozytywnych postaw uczniowskich - rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - spotkana samorządów uczniowskich z dyrekcją szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - samorząd szkolny, opiekun samorządu szkolnego Rodzice 	-cały rok	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
2.	Kontaktuje się z pedagogiem szkolnym, zna swoją sytuację rodzinną i komunikuje swoje potrzeby. Pomaga i uczestniczy w nawiązywaniu współpracy szkoły z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie środowiska ucznia, określenie jego potrzeb i form pomocy. - świadome uczestnictwo nauczycieli, rodziców i uczniów w procesie wychowawczym - zapoznanie rodziców z planem pracy szkoły i Statutem Szkoły - wzmacnianie współpracy i zwiększanie roli rodziców w procesie wychowania. - utrzymywanie przez wychowawców stałych kontaktów z Radą Rodziców aby wspólnie rozwiązywać problemy wychowawcze. - wzmacnianie związków między domem a szkołą poprzez udział rodziców w działaniach klasy i szkoły. - opracowanie wspólnej z 	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami i z rodzicami - spotkania z rodzicami - organizowanie prelekcji dla rodziców - udział rodziców w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły - zebrania - wywiadówki - rozmowy indywidualne - Dni Otwarte 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca. - pedagog szkolny - nauczyciele - rodzice 	-cały rok	Relacje – kształtowanie postaw społecznych

		rodzicami strategii i jednolitego frontu zadań w celu uzyskania jak najlepszych rezultatów w pracy opiekuńczo-wychowawczej.				
3.	Zna zasady pracy w grupie, buduje atmosferę zaufania i bezpieczeństwa w klasie i szkole Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i życiu klasy	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom, że bardzo istotnym elementem budowania atmosfery zaufania i bezpieczeństwa jest słuchanie się wzajemnie, bez uprzedzeń i osądzania - zacieśnianie więzi i pogłębianie współpracy w zespole klasowym - uzmysłowienie uczniom, że różnimy się pod względem otwartości i że dobrze jest mówić o swoich sprawach z innymi ludźmi, szukać w nich pomocy, dzielić się radościami, osiągnięciami czy smutkami - aktywne uczestnictwo w życiu społeczności uczniowskiej i szkolnej - rozwijanie samorządności uczniów i poczucia odpowiedzialności za zespół klasowy i szkołę - uczestniczenie uczniów i nauczycieli w uroczystościach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze poświęcone komunikacji interpersonalnej - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - Dzień Patrona Szkoły - półmetek - Wigilia - Andrzejkki - Mikołajki - Dzień Chłopaka - Dzień Kobiet 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele -pedagog -wychowawcy -dyrekcja -samorząd szkolny -uczniowie -bibliotekarz 	-zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych i klasowych	Relacje – kształtowanie postaw społecznych
4.	Kształtuje i rozwija własną osobowość: - dokonuje samooceny -porównuje obraz własny z ocenami kolegów i wyciąga	- uzmysłowienie uczniom, że często ich własne zdanie na swój temat jest zbyt surowe i warto zastanowić się, jakie są reakcje otoczenia na swoją osobę	-godzina wychowawcza: „Mój obraz”, „Moje mocne i słabe strony” „Mój chłopak, moja	-wychowawca -uczniowie -rodzice -pedagog	-cały rok	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

	<p>wnioski</p> <p>-zna zasady dawania i przyjmowania oraz zasady okazywania wdzięczności</p> <p>-dba o kulturę języka i odpowiedzialność za słowa</p>	<p>- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie, odrębności, tożsamości.</p> <p>- rozwijanie swoich mocnych stron i praca nad słabymi.</p> <p>- uczenia się stosowania zasad dawania i przyjmowania oraz wyrażania wdzięczności w sposób taktowny</p> <p>-ustalanie priorytetów i reguł dobrego zachowania</p> <p>- walka z wulgaryzmami w społecznej komunikacji</p> <p>- systematyczne kontrolowanie swojego zachowania i ocenianie go.</p> <p>- propagowanie dobrych manier-</p> <p>-rozmowy na temat: "Wzorce kulturalnego zachowania w szkole"</p> <p>-kształtowanie wrażliwości artystycznej</p>	<p>dziewczyna.”</p> <p>- klasowe i indywidualne uroczystości.</p> <p>- wycieczki</p> <p>-rozmowy z pedagogiem</p> <p>-wyjazdy do teatru, kina ,filharmonii, opery i muzeum.</p> <p>-wyjazdy do MOK</p>	<p>-wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, bibliotekarz i nauczyciel WOK-u</p>	<p>-cały rok</p>	
5.	<p>Zna pojęcie zachowania asertywnego, agresywnego, uległego i psychomanipulacji</p> <p>-posiada umiejętność rozpoznawania tych rodzajów zachowań.</p>	<p>- wyszukiwanie w literaturze przykładów różnych zachowań</p> <p>- okazywanie swoich uczuć i wyrażanie swoich potrzeb oraz respektowanie praw innych.</p> <p>- uświadomienie uczniom różnorodności naszych postaw i reakcji, wynikających z codziennego</p>	<p>-godziny wychowawcze</p>	<p>-nauczyciele języka polskiego</p> <p>-wychowawca</p> <p>-pedagog</p> <p>-inni nauczyciele</p>	<p>-cały rok</p>	<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>

		<p>kontaktu z innymi ludźmi. - kształcenie umiejętności bycia asertywnym poprzez zachowanie wysokich standardów kultury osobistej oraz rozwijanie troski o kulturę języka. - ćwiczenie umiejętności obrony własnych poglądów i odmawiania w sytuacji nacisku.</p>	<p>-obserwacja zachowań uczniów</p>			
6.	<p>Dostrzega zagrożenia, jakie niesie nałóg palenia tytoniu, spożywania alkoholu czy przyjmowania środków odurzających.</p> <p>Uczeń ma wiedzę na temat z bezpiecznego korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola</p>	<p>- dostarczanie uczniowi wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i leków oraz możliwości leczenia uzależnień. - uświadomienie uczniom zagrożeń, jakie niesie nałóg palenia tytoniu, picia alkoholu czy zażywania środków odurzających na organizm i jego życie osobiste. - systematyczna pedagogizacja rodziców w kwestii wymienionych zagrożeń. - uświadomienie uczniom przyjemności życia bez korzystania z różnych nałogów.</p> <p>- zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nieumiejętnego korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne</p>	<p>- rozmowa na temat palenia -„Światowy Dzień bez Tytoniu”, - "Bądź ostrożny - nie ryzykuj" - uzależnienie od środków psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, dopalaczy. - skutki uboczne używania substancji psychoaktywnych: narkotyki, dopalacze i inne</p> <p>- godz. z wychowawcą - rozmowy z pedagogiem</p>	<p>-nauczyciele -wychowawcy -pedagog</p> <p>- wychowawcy klas - pedagog</p>	<p>według planu pracy szkoły</p>	<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>

10.	Rozumie istotę konfliktów między ludźmi i zna metody radzenia sobie z nimi.	<p>i słabszymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do wolontariatu -przeciwdziałanie uprzedzeniom rasowym i narodowościowym -zwalczanie stereotypów - dostrzeganie różnic między ludźmi, akceptowanie ich i tolerowanie. -pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywania trudności związanych z konfliktami w grupie rówieśniczej czy w rodzinie. - kształcenie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów. - wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny. 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w grupie wolontariuszy -rozmowy na temat tolerancji -godziny wychowawcze -obserwacja zespołu klasowego -rozwiązywanie konfliktów klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> -rodzice -pedagog -ksiądz -wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły -wychowawcy -wychowawcy -pedagog 		<p>kształtowanie postaw społecznych</p> <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>
11.	Uczeń ma świadomość zagrożeń związanych z terroryzmem	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zagrożeniami i skutkami płynącymi z aktu terroryzmu - przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych 	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje WOS - godz. z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele WOS - wychowawcy klas 	cały rok	

12.	Dostrzega możliwości wykorzystania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzacja sprawności fizycznej młodzieży i wyrabianie nawyku czynnego spędzania czasu wolnego. - zwracanie uwagi uczniów na sposoby spędzania czasu wolnego. - przygotowanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności 	<p>szkolny SKS</p> <p>-wycieczki szkolne i klasowe, rajdy</p>	<p>-nauczyciele w-f</p> <p>-wychowawcy</p>	-plan pracy SKS	Zdrowie – edukacja zdrowotna
13.	Przeciwstawia się lansowaniu przez mass media przekazowi, w którym seksualność jest oddzielona od sfery emocjonalnej, moralnej i duchowej	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania i dorastania. - promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością. - kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby. - pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszenie jej do wartości nadrzędnych takich jak miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych. - nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób 	-lekcje wychowania do życia w rodzinie.	<p>- wychowawcy</p> <p>-nauczyciel WDŻ</p>	-cały rok	<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych/</p> <p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>

		<p>selektywny umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie rodziców z wyżej wymienionymi zadaniami (przedstawienie programu WDŻ) -zapoznanie z chorobami przenoszonymi drogą płciową 				
14.	<p>Poznaje źródła stresu i jego istotę oraz zna sposoby radzenia sobie ze stresem</p>	<p>-kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, łagodzenie skutków nieodpowiedniego poziomu stresu</p>	<p>- godzina wychowawcza: -przedstawienie przez uczniów różnych sposobów walki ze stresem, „Moje sposoby walki ze stresem” - opracowanie i udostępnienie uczniom ulotki informacyjnej „Gdzie szukać pomocy?”</p>	<p>-wychowawcy -pedagog -nauczyciele biologii</p>	<p>- cały rok</p>	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>
15.	<p>Rozumienie znaczenia nauki jako „inwestycji w siebie na przyszłość.”</p>	<p>-troska o postępy uczniów w nauce, analizowanie przyczyn niepowodzeń i podejmowanie środków zaradczych</p> <p>-analiza wyników semestralnych i rocznych -przeprowadzanie godzin wychowawczych na temat technik pomocnych w uczeniu się</p>	<p>-testy, sprawdziany, sprawdzanie wyników nauczania, konsultacje przedmiotowe -rozmowy z uczniami mającymi problemy w nauce</p> <p>-prowadzenie kół zainteresowań</p>	<p>-wszyscy nauczyciele -wychowawca -pedagog</p> <p>-wszyscy nauczyciele</p>	<p>- w ciągu roku szkolnego</p> <p>- w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>

16.	Poszukuje i odkrywa swoje predyspozycje zawodowe	<p>-poszerzanie wiedzy i umiejętności poprzez udział w pracach kół zainteresowań, konkursach, olimpiadach ,zawodach</p> <p>-promowanie zachowań opartych na systematyczności i solidarności</p> <p>-rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, kształtowanie wewnętrznej motywacji.</p> <p>- omawianie znaczenia prawidłowego wyboru zawodu.</p> <p>- kształcenie umiejętności stawiania sobie celów.</p> <p>- osiągnięcie własnych celów życiowych na drodze rzetelnej pracy</p>	<p>-pogadanka z wychowawcą</p> <p>- spotkania z ludźmi nauki i absolwentami</p> <p>-wycieczki dydaktyczne</p> <p>-ściśła współpraca z WSB i innymi uczelniami wyższymi</p> <p>-zajęcia ze studentami z</p> <p>-warsztaty językowe i wymiany zagraniczne</p> <p>-zajęcia z doradcą zawodowym</p>	<p>-nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p> <p>-wychowawca i inni nauczyciele</p> <p>- doradca zawodowy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>-bibliotekarz</p> <p>-pedagog</p> <p>-wychowawca</p>	W ciągu roku szkolnego	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
17.	Zna historię, kulturę oraz zasłużone i wybitne postacie naszego kraju i regionu.	<p>- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p> <p>- uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</p> <p>- uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny i dbałość o jej dobre imię.</p> <p>- poznawanie historii swojego kraju, regionu oraz jego kultury i legend z nim związanych.</p>	-akademie okolicznościowe: 81 rocznica wybuchu II wojny światowej, Narodowe Święto Niepodległości (11.11.), (1.03.) Święto Konstytucji 3 Maja, oraz udział w uroczystościach państwowych org. przez władze miejskie	-nauczyciele historii, WOSu, języka polskiego wychowawcy -bibliotekarz	-cały rok	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

18.	Uczestniczy w nawiązywaniu współpracy ze środowiskiem lokalnym z uwzględnieniem środowiska artystycznego	- kształtowanie wrażliwości artystycznej	-wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, opery i muzeum. -wyjścia do MOK, (utrzymywanie stałego kontaktu z placówkami kulturalnymi na terenie Zawiercia i Pilicy) -spotkania z artystami – wieczory poetyckie, wystawy malarstwa -szukanie sponsorów	-wychowawcy -nauczyciele, bibliotekarz	cały rok	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
19.	Angażuje się w niesienie pomocy osobom potrzebującym	- kształtowanie uczucia troski wobec osób potrzebujących, oraz wrażliwości na potrzeby innych -altruizmu -zachęcanie do wolontariatu	-utrzymywanie kontaktu z instytucjami, organizacjami stowarzyszeniami funkcjonującymi na terenie powiatu zawierciańskiego oraz lokalnymi ośrodkami pomocy potrzebującym, Caritas w Sosnowcu -praca w grupie wolontariuszy	-pedagog –(opiekun SK wolontariatu i PCK) -ksiądz	cały rok	Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Klasa III

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNE OSOBY	TERMIN	OBSZARY
1.	Uczeń zna Statut – szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz regulamin egzaminu maturalnego.	- przypomnienie obowiązujących w szkole regulaminów -zapoznanie uczniów z regulaminem egzaminu maturalnego -kształtowanie pozytywnych postaw uczniowskich -rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości uczniów i poczucia odpowiedzialności za zespół klasowy i szkołę -kształtowanie pozytywnych postaw uczniowskich	- wykład na godzinie wychowawczej - informacje na pierwszych lekcjach z poszczególnych przedmiotów -spotkana samorządów uczniowskich z dyrekcją szkoły	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów	cały rok	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
2.	Uczeń zna zasady zdrowego trybu życia, doboru odpowiedniej diety Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z używania środków pobudzających, picia alkoholu, palenia	- propagowanie zdrowego trybu życia, prawidłowego odżywiania -przypomnienie zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego wynikających z zażywania środków pobudzających	-wykład lub pogadanka na godzinie wychowawczej. gabloty, wystawy, plakaty dotyczące : -Profilaktyki nowotworów, -„Rzucania palenia razem z nami”	-wychowawcy -pedagog -wyznaczeni nauczyciele	cały rok	Zdrowie – edukacja zdrowotna

	<p>papierosów.</p> <p>Uczeń ma wiedzę na temat z bezpiecznego korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne: telefon komórkowy, router wi-fi</p>	<p>- zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nieumiejętnego korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne</p>	<p>- Światowego Dnia AIDS - "Bądź ostrożny - nie ryzykuj" - uzależnienie od środków psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, dopalaczy. - Światowego Dnia Zdrowia,</p> <p>- godz. z wychowawcą - rozmowy z pedagogiem</p>		<p>cały rok</p>	<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>
--	---	---	--	--	-----------------	--

3.	Uczeń potrafi samodzielnie myśleć, jest asertywny i odporny na manipulację.	- przypominanie zasad asertywności, samodzielności myślenia oraz odporności na manipulację	filmy edukacyjne	wychowawcy pedagog	cały rok	Relacje – kształtowanie postaw społecznych
4.	Uczeń jest świadomy zagrożeń płynących ze strony mediów.	- uświadomienie szkodliwości informacji płynących z mediów, uzależnienie od Internetu	-lekcje wychowawcze	wychowawcy pedagog		
5.	Uczeń ma świadomość zagrożeń związanych z terroryzmem	- zapoznanie z zagrożeniami i skutkami płynącymi z aktu terroryzmu - - przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	-lekcje WOS - godz. z wychowawcą	-nauczyciele WOS - wychowawcy klas - pedagog	wg planu	
6.	Uczeń jest świadomy wagi wykształcenia we współczesnym świecie i konsekwencji braku wykształcenia	-propagowanie szacunku dla wykształcenia oraz umiejętności właściwego wyboru drogi życiowej, -zwrócenie uwagi na rolę zainteresowań w wyborze zawodu, - zapoznanie z ofertami wybranych uczelni oraz z wybranymi grupami zawodowymi	- spotkania z absolwentami - pogadanki na godzinach wychowawczych -udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych - wyjazdy na dni otwarte wybranych uczelni -spotkania z przedstawicielami uczelni w szkole - gazetki - prelekcje -wycieczki dydaktyczne	pedagog wychowawcy nauczyciele bibliotekarz -godz. wychowawcze	w ciągu roku szkolnego	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

	Poszukuje i odkrywa swoje predyspozycje zawodowe	-rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, kształtowanie wewnętrznej motywacji. - omawianie znaczenia prawidłowego wyboru zawodu. - kształcenie umiejętności stawiania sobie celów. - osiąganie własnych celów życiowych na drodze rzetelnej pracy	- współpraca z WSB i innymi uczelniami wyższymi -warsztaty językowe i wymiany zagraniczne - doradca zawodowy - nauczyciele -bibliotekarz -pedagog -wychowawca	- nauczyciele -wychowawcy -nauczyciele j. obcych		
7.	Uczeń jest świadomy występowania trudności w uczeniu się, zna techniki wspierające przyswajanie wiedzy.	-rozwijanie umiejętności efektywnego przyswajania wiedzy, - poznanie sposobów pokonywania trudności w uczeniu się	-przedstawienie uczniów różnych technik uczenia się	pedagog wychowawcy	cały rok	
8.	Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem. Wie jak pokonać stres przed-egzaminacyjny, jak rozplanować powtórki przed maturą, aby zminimalizować stres.	-kształtowanie odporności psychicznej na stres, poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i walki z nim.	-program edukacyjny dla maturzystów: „Stres pod kontrolą” lekcje wychowawcze i lekcje wychowania do życia w rodzinie obserwacja ucznia wywiad- rozmowy z rodzicami	wychowawcy pedagog nauczyciel WDŻ	cały rok	Zdrowie – edukacja zdrowotna

9.	Uczeń potrafi racjonalnie gospodarować czasem przeznaczonym na przygotowanie się do matury, potrafi odpoczywać, planować wycieczki turystyczne, szanuje czas przeznaczony na odpoczynek	-planowanie czasu wolnego -zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych i różnorodnymi formami wypoczynku planowanie wycieczek klasowych.	dyskusja na godzinach wychowawczych wycieczki klasowe	wychowawcy nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok według harmonogramu i planu wycieczek szkolnych	Zdrowie – edukacja zdrowotna
10.	Uczeń potrafi wykreować właściwy obraz samego siebie i dokonać samooceny	- rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowa - walka z wulgaryzmami w społecznej komunikacji, dbałość o kulturę osobistą - propagowanie idei szanowania siebie i innych, kształtowanie umiejętności krytycznego spojrzenia na siebie i na zachowania rówieśników	lekcje wychowawcze i pogadanki: „Wzorce kulturalnego zachowania w szkole”	pedagog wychowawcy rodzice	cały rok	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
11. 12.	Ma właściwy stosunek do innych ludzi, szanuje osoby starsze i niepełnosprawne Nawiązuje współpracę ze środowiskiem lokalnym z uwzględnieniem środowiska artystycznego	-uwrażliwienie na potrzeby osób starszych i niepełnosprawnych, propagowanie tolerancji wobec innych. -przeciwdziałanie uprzedzeniom rasowym i narodowościowym -zwalczanie stereotypów - kształtowanie wrażliwości artystycznej	wolontariat -rozmowy na temat tolerancji -wyjazdy do teatru, kina ,filharmonii, opery i muzeum.	pedagog wychowawca nauczyciel WDŻ nauczyciele ksiądz -wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły wychowawcy -wychowawcy i inni nauczyciele	według planu pracy szkoły -w ciągu roku szkolnego	Relacje – kształtowanie postaw społecznych

			-wyjazdy do MOK			
13.	Uczeń zna wartość rodziny i dba o właściwy kontakt z rodzicami, jest wrażliwy na potrzeby innych	uświadomienie wartości rodziny w życiu człowieka oraz znaczenia prawidłowych relacji z rodzicami	pogadanka dyskusja	wychowawcy nauczyciel WDŻ	cały rok	Relacje – kształtowanie postaw społecznych
14.	Uczeń uczestniczy w nawiązywaniu współpracy i kontaktu szkoły z rodzicami	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz uczciwości wobec nauczycieli i rodziców - zapoznanie rodziców z planem pracy szkoły i regulaminami funkcjonującymi w szkole - Utrzymywanie przez wychowawców stałych kontaktów z Radą Rodziców (wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych)	„Dzień Otwarty”- spotkania , rozmowy z rodzicami wywiadówki zebrania kontakt telefoniczny	wychowawcy nauczyciele dyrekcja pedagog	cały rok	Relacje – kształtowanie postaw społecznych
15.	Angażuje się w niesienie pomocy osobom potrzebującym	- kształtowanie uczucia troski wobec osób potrzebujących, oraz wrażliwości na potrzeby innych -altruizmu -zachęcanie do wolontariatu	-utrzymywanie kontaktu z instytucjami, organizacjami stowarzyszeniami funkcjonującymi na terenie powiatu oraz lokalnymi ośrodkami pomocy potrzebującym, Caritas w Sosnowcu -praca w grupie wolontariuszy	-pedagog –(opiekun SK wolontariatu i PCK) Ksiądz nauczyciele	cały rok	Relacje – kształtowanie postaw społecznych

16.	Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i wykazuje szacunek do tradycji szkolnych.	uczenie odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych oraz podkreślenia wagi tradycji odpowiednim ubiorem, włączanie uczniów w przygotowania uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - uroczysta Wigilia - bal studniówkowy - Dzień Patrona szkoły - uroczyste zakończenie roku szkolnego klas III - walentynki - Dzień Kobiet - Dzień Chłopaka 	-wychowawcy -nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości według planu pracy szkoły	cały rok zgodnie z planem imprez szkolnych i klasowych	Relacje – kształtowanie postaw społecznych
17.	Uczeń docenia znaczenie tradycji narodowej oraz rozumie istotę patriotyzmu.	propagowanie poszanowania tradycji narodowej, kształtowanie właściwych postaw podkreślonych odpowiednim strojem i zachowaniem	<p>-akademie okolicznościowe: 81 rocznica wybuchu II wojny światowej, Narodowe Święto Niepodległości (11.11.), Święto Konstytucji 3 Maja, oraz udział w uroczystościach państwowych org. przez władze miejskie,</p> <p>Udział delegacji uczniów w uroczystościach pozaszkolnych</p>	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u	cały rok	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

VI. Ewaluacja programu wychowawczego-profilaktycznego (załącznik: diagnoza, ewaluacja – wnioski)

Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące:

- obserwacja zachowań uczniów, aktywności,
- dyskusje z uczniami i z rodzicami,
- analiza wytworów uczniów,
- dokumentów szkolnych,
- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne:

- informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców,
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
- informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami,
- informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi,
- sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów przedmiotowych,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- obserwacja i ocena zachowań
- ankiety